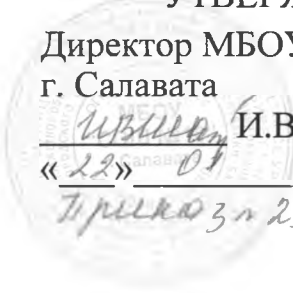


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «18»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 18»
г. Салавата


И.В.Шаульская
«22» 01 2015 г.

Приказ № 29

**Программа развития
на 2015-2020 годы**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г. Салавата

Ф.Я.Хабибуллина
«23» 01 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета школы

Протокол от 20.01.15 № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

от 22.01.15 № 7

Салават
2015 год

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы развития	3
Раздел II. Информационная справка об образовательной организации	6
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы. . .	45
Раздел IV. Стратегический план реализации Программы.	48
Раздел V. Механизм реализации Программы.	53
Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.	54
Раздел VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.	59
Раздел VIII. Финансирование.	62

Раздел 1.
Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата
на 2015-2020 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2015-2020 годы
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата
Правовое обоснование Программы	- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792 -р «Об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 год» (в новой редакции); - ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. - ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897; - ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413; - Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.01.2013 г. № 54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы»; - Постановление Администрации города Салавата от 11. 11. 2013 № 2176-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе город Салават Республики Башкортостан».

Цели и задачи Программы	Миссия школы: сделать образование в нашей школе концептуальным по признакам качества, мобильности и доступности; учеников - здоровыми, знающими, оптимистичными; выпускников - конкурентноспособными на рынке труда; педагогику - гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными. Стратегическая цель Программы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития. Задачи Программы: 1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения. 2. Развивать систему поддержки талантливых детей. 3. Совершенствовать учительский корпус. 4. Развивать воспитательную работу, в т.ч. модернизировать систему дополнительного образования детей. 5. Сохранять и укреплять здоровье школьников.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел VI, стр. 55 Программы развития
Сроки реализации	2015-2020 годы: - организационный этап – 2015-2016 гг.: планирование и проведение начальных мероприятий реализации Программы; - основной этап – 2016-2019 гг.: реализация цели и задач Программы; - обобщающий этап – 2019-2020 гг.: оценка эффективности работы по внедрению Программы, разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Финансирование	Источники финансирования: — бюджетное финансирование, — внебюджетное финансирование, — спонсорская помощь юридических и физических лиц.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности; - соответствие школы социокультурным изменениям; - эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; - эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой; - вариативность направлений дополнительного образования; - повышение эффективности воспитательной работы; - рост уровня квалификации педагогических работников; - наличие эффективных авторских разработок (программ

	учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению; - положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом.
Механизм экспертизы Программы	мониторинговые исследования, ВШК, самообследование деятельности образовательного учреждения, аттестация педагогических работников

Раздел II.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» городского округа город Салават Республики Башкортостан было открыто в 1974 году. Школа расположена по адресу: 453265, город Салават, бульвар С.Юлаева, 37.

В 2006 году МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата стала победителем во всероссийском конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Право на осуществление образовательной деятельности подтверждается лицензией №0821, серия: 02 № 003153 от 13 апреля 2012 года, свидетельством о прохождении государственной аккредитации от 06 сентября 2012 года серия 02А01 №0000158 (срок действия до 19 мая 2015 года). Государственная аккредитация школы подтвердила соответствие содержания образования и качество подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и соответствие заявленному статусу - общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Фактический (юридический) адрес МБОУ «СОШ №18» г. Салавата: 453265, Республика Башкортостан, город Салават, бульвар Салавата Юлаева, 37.

E-mail: salavat-sosh18@yandex.ru

сайт школы: <http://sosh18-salavat.jimdo.com>

Директор

Шаульская Ирина Владимировна.

телефон: 8(3476) 33-09-70, 33-09-80.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Пушкарева Гульнара Раисовна,

Каримова Лилия Аглеевна,

Заместитель директора по воспитательной работе:

Юлмухаметова Райса Факиловна

телефон: 8(3476) 33-09-80.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Линьков Александр Владимирович.

телефон: 8(3476) 33-09-80.

Социальные педагоги:

Шигабутдинова Лилия Раисовна,

Абдуллина Роза Маратовна

Педагог-психолог:

Смирнова Татьяна Николаевна

Муниципальная образовательная политика города Салават свою стратегическую цель видит в формировании современной системы качественного доступного образования с учетом запросов населения, перспектив развития экономики города и регионального рынка труда.

Исходя из этого, МБОУ «СОШ №18» г. Салавата в 2013-2014 учебном году обозначило для своего дальнейшего развития, следующие приоритетные проблемы:

- создание условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями в свете новых образовательных стандартов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности их жизни;
- развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- обеспечение качественного усвоения государственных образовательных стандартов, уровня подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- активизация органов ученического и родительского самоуправления.
- дальнейшее материально-техническое оснащение школы для реализации ФГОС нового поколения в полном объеме, а также организации проектно-исследовательской деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров в освоении и использовании новых педагогических технологий, ИКТ, совершенствовании методики организации и проведения уроков, а также внеурочной деятельности;
- активизация органов ученического и родительского самоуправления.

В связи с этим приоритетные направления работы МБОУ «СОШ №18» г. Салавата в 2013-2014 учебном году были связаны с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося. Обозначенные проблемы и направления работы школы определили цель МБОУ «СОШ №18» г. Салавата в 2013-2014 учебном году школы: «Создание условий для обеспечения качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе».

Для достижения этой цели были поставлены задачи, главными из которых являлись:

1. Реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в свете внедрения ФГОС.
2. Обеспечивать эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
3. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
4. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
5. Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через распространение ИКТ, оформление информационных продуктов в различных видах и их широкое практическое использование.
6. Воспитывать готовность школьников к участию в экономической, общественно-политической и культурной жизни через формирование нравственных убеждений, культуры поведения, ЗОЖ и эстетического вкуса и совершенствование форм внеклассной работы.

Для решения поставленных задач необходим высокопрофессиональный кадровый состав.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Над реализацией поставленных задач в школе трудился педагогический коллектив, состоящий из 61 педагога.

Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы:

до 2- лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
-----------	---------------	----------------	-----------------	--------------

1 чел.	2 чел.	3 чел.	19 чел.	36 чел.
--------	--------	--------	---------	---------

Таким образом, коллектив учителей, работающих в школе, олицетворяет собою педагогический опыт и мастерство. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения один из самых больших в городе, что требует особого подхода к управлению им, к определению функционала каждого члена коллектива, к оказанию информационной, учебно-методической помощи педагогам школы, к созданию материально-технических условий для их качественной и оптимальной работы. В школе работают три «Почетных работника общего образования РФ», 1 человек награжден знаком «Отличник образования РФ»; 4 человека - знаком «Отличник образования РБ»; 6 человек имеют Почетные грамоты Министерства образования РБ.

В прошедшем учебном году было аттестовано 11 педагогических работников. Среди педагогов школы высшую категорию имеют 34 человека (55,7 %), первую – 24 человека (39,3 %), вторую – 1 человек (1,6 %).

Качественный состав педагогического коллектива школы за период с 2011-2012 по 2013-2014 учебные года

На 01.09 учебного года	Общее количество педагогов	Имеют II квалификационную категорию (% от общего количества педагогов)	Имеют I квалификационную категорию (% от общего количества педагогов)	Имеют высшую квалификационную категорию (% от общего количества педагогов)	Имеют высшее образование (% от общего количества педагогов)	Имеют среднее специальное образование (% от общего количества педагогов)
2011-2012	74 чел.	11 чел. (15%)	25 чел. (34%)	34 чел. (46%)	67 чел. (91%)	7 чел. (9%)
2012-2013	63 чел.	8 чел. (12%)	20 чел. (32%)	34 чел. (54%)	58 чел. (92%)	5 чел. (8%)
2013-2014	61 чел.	1 чел. (1,6%)	24 чел. (39,3%)	34 чел. (55,7%)	54 чел. (89%)	7 чел. (11%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня. Высок процент педагогов с высшим образованием, что требует выработки особой управленческой стратегии по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогического корпуса. Наличие работников, имеющих только среднее специальное образование, обязывает администрацию решать задачу повышения их образовательного статуса. Анализируя текучесть кадров школы, можно сделать вывод, что коллектив стабильный, сплоченный, а анализ возраста педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что доминирующий возраст сотрудников от 35 лет до 50 лет. Средний возраст педагогических работников школы – 44 года. Это, с одной стороны, обязывает администрацию образовательного учреждения не оставлять в стороне проблему формирования и поддержания традиций, ориентированных на создание не только творческой, но и психологически благоприятной атмосферы в коллективе (по преимуществу – женском), с другой стороны, обязывает развивать в коллективе новые идеи, новые формы, методы работы, что позволит исключить наличие застойных явлений в работе.

Уровень квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ №18» г. Салавата позволяет в полном объеме обеспечить качество подготовки выпускников и реализацию

заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогов МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата осуществлялось через

- прохождение КПК;
- работу над темой самообразования;
- участие в работе городских творческих групп;
- участие в работе предметных ГМО.

За истекший учебный год 20 педагогов (32 %) посещали городские творческие группы. В соответствии с планом КПК, а также требованиями условий внедрения ФГОС нового поколения 26 педагога школы (43 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Все учителя начальных классов, а также часть учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации, связанные с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (нового поколения).

В школе нет педагогов, которые своевременно не прошли бы соответствующую курсовую подготовку.

	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013- 2014 уч.г.
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	27	31	26

Информация о педагогических работниках, прошедших КПК в 2013-2014 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Место прохождения	Тема КПК
1.	Газизова Г.Г.	Учитель русского языка и литературы	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва	«Системные основания образовательных технологий: работа с одаренными детьми, проблемный диалог»
2.	Казбекова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Дистанционное обучение экспертов территориальных комиссий по проверке ГИА»
			БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа	«Подготовка экспертов ГИА муниципального уровня»
4.	Каримова Л.А.	Заместитель директора по УВР	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва	«Системные основания образовательных технологий: работа с одаренными детьми, проблемный диалог»
5.	Раимова С.З.	Учитель русского	Институт развития	«Дистанционное обучение экспертов

		языка и литературы	образования Республики Башкортостан, г. Уфа	территориальных комиссий по проверке ГИА»
			БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа	- «Подготовка экспертов ГИА муниципального уровня»;
			БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа	- «Русский язык и литература в образовательной системе «Школа 2100» в условиях реализации ФГОС на ступени основного общего образования»;
				- «Итоговое сочинение в рамках ЕГЭ: актуальные аспекты подготовки»
6.	Шурыгина И.В.	Учитель русского языка и литературы	БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа	- «Русский язык и литература в образовательной системе «Школа 2100» в условиях реализации ФГОС на ступени основного общего образования»
7.	Дягилева Л.Ю.	Учитель математики	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике»»
8.	Копсяева И.И.	Учитель математики	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике»»
9.	Гареева Г.Т.	Учитель химии	Учебно-методический центр, г. Салават	«Совершенствование приемов и методов решения задач и заданий ГИА и ЕГЭ по химии в свете требований ФГОС»
10.	Пушкарева Г.Р.	Заместитель директора по УВР	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва	«Системные основания образовательных технологий: работа с одаренными детьми, проблемный диалог»
11.	Печенкина Л.Ф.	Учитель биологии	Учебно-методический центр, г. Салават	«Реализация ФГОС нового поколения как условие повышения качества

				образования»
12.	Грубина А.В.	Учитель географии	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Системно-деятельностный подход в обучении географии как главное условие реализации требований ФГОС»
13.	Воробьева Ю.В.	Учитель начальных классов	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Реализация ФГОС нового поколения в системе начального общего образования»
14.	Гайнуллина К.А.	Учитель начальных классов	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Актуальные проблемы преподавания комплексного подхода учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС»
15.	Карпова Л.А.	Учитель начальных классов	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Актуальные проблемы преподавания комплексного подхода учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС»
16.	Привалова И.Н.	Учитель начальных классов	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Реализация ФГОС нового поколения как условие повышения качества образования»
17.	Сафина Т.Н.	Учитель начальных классов	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Реализация ФГОС нового поколения как условие повышения качества образования»
18.	Федосеева Е.Н.	Учитель начальных классов	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Актуальные проблемы преподавания комплексного подхода учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС»
19.	Фуфаева О.Л.	Учитель начальных классов	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Реализация ФГОС нового поколения как условие повышения качества образования»
20.	Шамсутдинова	Учитель	Институт	«Реализация ФГОС нового

	Р.А.	начальных классов	развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	поколения как условие повышения качества образования»
21.	Булатова З.М.	Учитель английского языка	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Дистанционное обучение экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ обучающихся основного общего образования»
22.	Каримова Р.М.	Учитель английского языка	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Дистанционное обучение экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ обучающихся основного общего образования»
23.	Хисматуллина Э.А.	Учитель башкирского языка	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва	«Системные основания образовательных технологий: работа с одаренными детьми, проблемный диалог»
24.	Васильева З.М.	Учитель логопед	Центр креативной педагогики Мисаренко Г.Г., г. Санкт-Петербург	«Технологии профилактики неуспешности детей в овладении навыками чтения и письма»
			Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Современные подходы в логопедии в ОУ»
25.	Шигабутдинова Л.Р.	Социальный педагог	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях введения ФГОС нового поколения»
26.	Абдуллина Р.М.	Социальный педагог	Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа	«Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях введения ФГОС нового поколения»

К традиционным мероприятиям школы следует отнести мероприятие «День открытых дверей». Ежегодно, в октябре, в школу приглашаются воспитатели детских садов и родители первоклассников и будущих первоклассников. В эти дни все уроки и внеклассные мероприятия в начальной школе открыты для посещения родителей, представителей общественности. Такие мероприятия дают возможность ближе познакомиться с жизнью школы. Большой интерес они вызывают у родителей.

Среди методических мероприятий, проведенных в прошлом учебном году, следует выделить традиционную декаду педагогического мастерства, которая проводилась в марте с целью обмена педагогическим опытом. В 2013-2014 учебном году открытые уроки показали 10 педагогов. Уроки были даны на высоком профессиональном уровне практически по всем программам и технологиям, по которым работают педагогические работники школы. Отрадно, что в декаде приняли участие не только опытные, но и молодые учителя.

В последние годы в связи с овладением ИКТ у педагогов школы расширились возможности **участия в семинарах, вебинарах, дистанционных КПК, различных конкурсах**. Самыми активными участниками названных мероприятий стали:

- **Бармашев С.Е.**, учитель истории и обществознания:
 - участник Всероссийской конференции учителей истории и обществознания, посвященной Году российской истории, «Преподавание этнокультурного компонента в контексте истории России»;
 - участник республиканской научно-практической конференции «Нормативно-правовые и содержательно-методические особенности реализации ФГОС в преподавании истории, обществознания и права»;
 - участник первых образовательных чтений «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее», посвященных 700-летию Сергия Радонежского;
 - участник регионального этапа XXIII международных рождественских образовательных чтений «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси», посвященных памяти святого равноапостольного великого князя Владимира-Крестителя Руси;
 - участник республиканской научно-практической конференции «Общекультурное развитие обучающихся средствами исторического, обществоведческого и правового направления»»
- **Жмыркина О.С.**, учитель изобразительного искусства:
 - участник международной научно-практической конференции «Общество, наука и инновации»;
 - участник всероссийской видеоконференции «Эффективные методы вовлечения в процесс обучения современных школьников и родителей»;
 - участник Всероссийской видеоконференции «Использование информационно-коммуникационных технологий в школе»;
 - победитель Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучшая презентация к методической разработке внеурочного занятия или внеклассного мероприятия»;
- **Копсяева И.И.**, учитель математики:
 - участник II Всероссийского научно-методического семинара «Этнокультурный компонент в образовательном процессе: теория, технология, передовой опыт»;
 - участник городского научно-практического семинара-практикума «ФГОС: проблемы, перспективы».

Педагогический опыт и других учителей МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата был обобщен на различных уровнях. Учитель начальных классов Привалова И.Н. стала участницей городского конкурса «Учитель года-2014»; учителя истории Мусина Г.С.,

Манихина Е.И. приняли участие в Республиканской научно-практической конференции «Общекультурное развитие обучающихся средствами исторического, обществоведческого и правового образования»; Ахтямова Л.Х, учитель технологии, стала участницей Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы».

3. Общая характеристика образовательных программ.

Школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие **образовательные программы:**

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы:
 - субботняя школа для 6-леток «Светлячок»

Образовательный процесс был организован в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата.

Учебный план для 1-4 классов МБОУ «СОШ №18» г. Салавата составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основании ООП МБОУ «СОШ №18» г. Салавата.

Учебный план для 5-11 классов МБОУ «СОШ №18» г. Салавата составлен на основании регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования на 2013-2014 учебный год (утвержд. приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 06.05.2014 г. №824).

Учебный план построен на принципах индивидуализации, интеграции и вариативности обучения. Комплектование учебных планов производится исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), государственного заказа, возможностей школы. Инвариативный (федеральный) и вариативный компоненты учебного плана представляются и реализуются в полном объеме.

В начальной школе преподавание ведётся по следующим системам: «Школа - 2100», «Планета знаний».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.06.2011г. № 1994. Третий час урока физической культуры используется для занятий «Подвижные игры» и «Плавание» (в 1-4 классах) ; «Баскетбол» (в 5 - 9 классах); «Ритмическая гимнастика» и «Волейбол» в 10-11 классах.

Программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата, скоординированы таким образом, что целостность образовательного процесса обеспечивается полностью. Используемые программы соответствуют федеральным государственным стандартам всех уровней образования.

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с воспитательной системой, целью которой является формирование и развитие свободной творческой личности, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному ответственному поведению.

В МБОУ «СОШ №18» г. Салавата функционирует подготовительная субботняя школа для детей 6 –летнего возраста, занятия в которой проводят педагоги, на следующий год планирующие работать в первых классах. Такая организация подготовительной работы способствует мягкой адаптации первоклассников.

4. Данные о контингенте учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	342	411	78	831
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	13 / 26,3	16 / 25,6	3 / 26	32 / 25,97
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	13/ 26,3	-	-	13/ 26,3

Средняя наполняемость классов не ниже установленной нормы.

Сравнивая количество учащихся прошедшего учебного года с 2012-2013 учебным годом видно, что количество учащихся не изменилось:

Учебный год	1 кл.	2-4 кл.	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
2011-2012 (на 31.05)	89	296	385	434	82	901
2012-2013 (на 31.05)	79	293	372	403	52	827
2013-2014 (на 31.05)	85	257	342	411	78	831

Диагностика социума

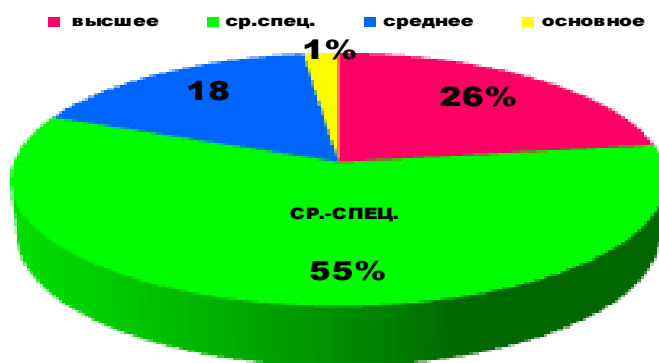
Состав родителей

	2011/2012	2012\2013	2013\2014
Всего родителей	1430	1311	1323
Всего семей	831	758	767
Многодетных семей	29	27	32
Неполных семей	232	205	211
Семей с опекаемыми детьми	14	15	16
Неблагополучных семей	4	6	7
Малообеспеченных семей	157	104	96

Социальная характеристика учащихся:

	2011/2012	2012\2013	2013\2014
Количество обучающихся	901	827	840
Юноши	426	400	401
Девушки	483	426	439
Количество детей ЗПР	-	-	-
Количество детей, состоящих на учете	2	3	2
Количество детей, занятых в кружках	267	293	311
Количество детей из неполных семей	243	221	226
Количество из многодетных семей	44	43	53
Количество детей из малообеспеченных семей	168	113	108
сироты	14	14	16
Количество опекаемых детей	2	1	1
Количество детей из детского дома	-	-	-
Инвалиды	11	9	6

Образование родителей учащихся МБОУ «СОШ №18» г. Салавата (%)



Информация, представленная выше, свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях со средним уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, большинство из них пассивны в этих вопросах. Таким образом, высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива школы.

5. Режим работы МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата

В МБОУ «СОШ №18» г. Салавата созданы условия для обучения, для отдыха и питания учащихся. Продолжительность уроков, перемен и динамических пауз регламентирована Уставом МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата и соответствует нормам СанПин 2.4.2. 2821-10, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену, максимальный объем учебной нагрузки в 1 классе составляет 21 час в неделю, при продолжительности учебного года 33 учебные недели
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии уроки по 35 минут каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый.

Учащиеся 2 - 11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут. Максимальная учебная нагрузка во 2-4 классах составляет 26 часов, в 5 классе - 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классе – 37 часов.

Продолжительность учебного года учащихся 2-11 классов составляет 34 учебные недели. Учебный год состоит из трех триместров.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5(1 классы) 6 (2-4 классы)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35 -1 полугодие, 40 - 2 полугодие (1 классы) 40 (2-4 классы)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная 10 максимальная 20	минимальная 10 максимальная 20	минимальная 10 максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместр	триместр	триместр

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8³⁰ч.

Индивидуальные, групповые учебные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий. Во второй половине дня для учащихся организована также и работа кружков, спортивных секций.

Учебное расписание МБОУ «СОШ №18» г. Салавата соответствует нормам СанПин 2.4.2. 2821-10. В расписании учебных занятий перечень предметов, курсов соответствует утвержденному учебному плану. Недельная учебная нагрузка учащихся согласуется с расписанием, соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы. Количество учебных часов по предметам расписания учебных занятий соответствует утвержденному учебному плану.

6. Анализ результатов образовательного процесса.

На протяжении обучения учащихся, занимающихся по новым стандартам, учителями начальных классов отслеживается уровень развития каждого ребенка. Итоги диагностик зафиксированы в специальных листах, где отражается оценка сформированности УУД, личностные результаты размещены в портфолио каждого учащегося. По результатам проверок учителя составляют план коррекционной работы с учащимися, у которых показатель результатов ниже базового уровня.

Диагностический анализ дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым учащимся программного материала, выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке, выстроить коррекционную работу с ними.

***Показатели качества знаний и успеваемости по начальной школе
за 2013-2014 учебный год***

														Итого
Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	
Кол-во уч-ся	29	28	28	26	26	26	27	28	26	24	25	25	24	342
Отличники				2	5	4	-	1	1	-	1	2	-	16
С одной «4»				2	1	-	-	1	1	1	-	-	1	7
«4» и «5»				13	13	10	13	17	8	9	9	9	8	109
С одной «3»				2	4	-	3	2	-	3	2	3	1	19
Неуспевающ.				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость %				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество %				54	69	54	48	64	34	38	40	44	33	49

Окончили учебный год с одной «3» 19 человек, что составляет 8 % от общего числа учащихся 2х - 4-х классов.

Отличников 16 человек, что составляет 6,2% от общего количества учащихся 2-4 классов.

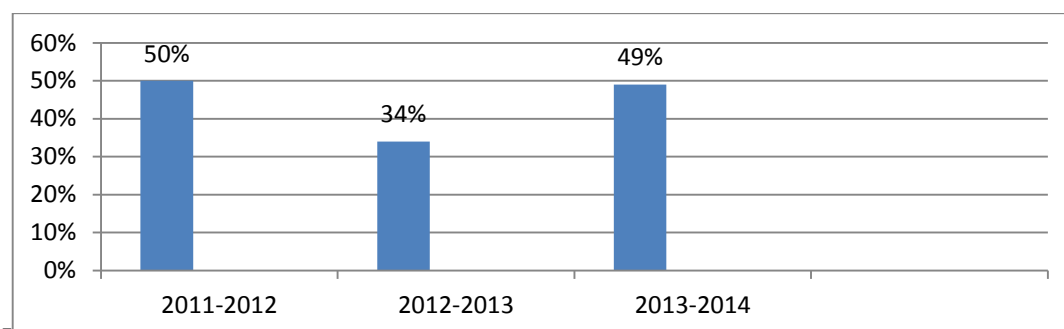
Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», 109 человек (42,4 %).

Качество знаний по начальной школе составило 49%.

Низкое качество знаний учащихся в 3 В классе (Воробьёва Ю.В.)-34%, в 4 А классе (Гафарова Л.Р.)-38%, 4Б классе(Гайнуллина К.А.)-40%, (Карпова Л.А.)-33%.

В целом в начальной школе за 2013-2014 учебный год успеваемость составила 100%, качество 49%, что на 15% выше качества обучения в 2012-2013 учебном году.

Сравнительная диаграмма качества знаний по начальной школе с 2011-2012 по 2013-2014 учебные годы.



Показатели качества обучения на диаграмме показывают, что самое низкое качество обучения в

начальной школе за последние 3 года было в 2012-2013 учебном году.

Анализ работы учителей начальных классов и учителей -предметников, применение новых

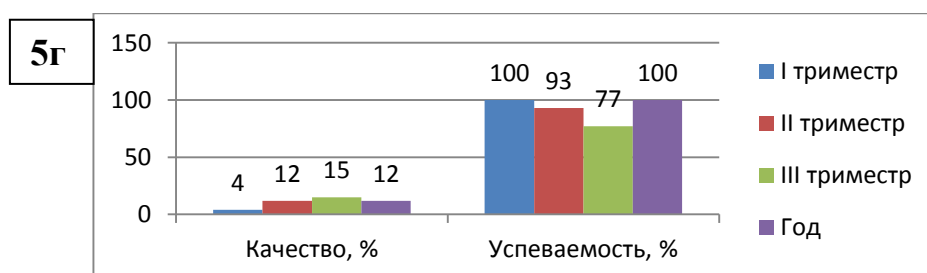
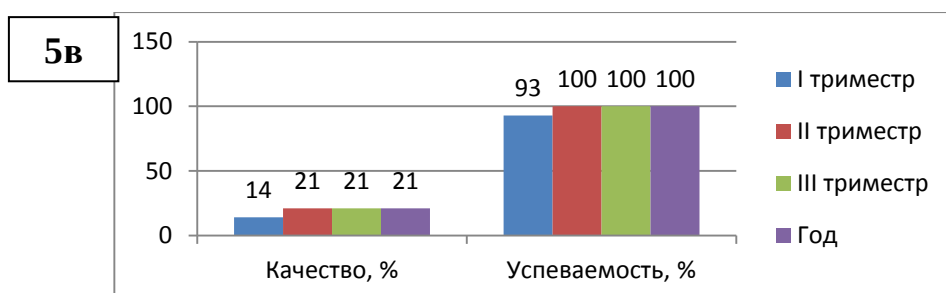
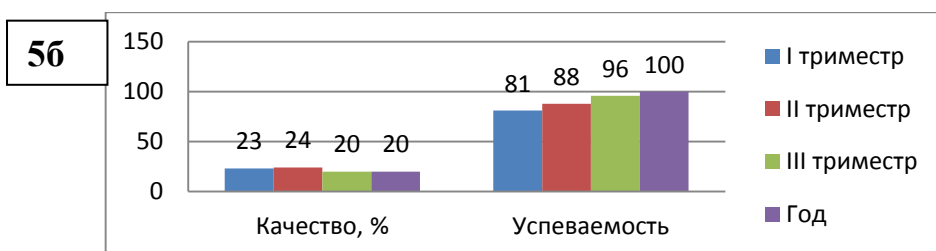
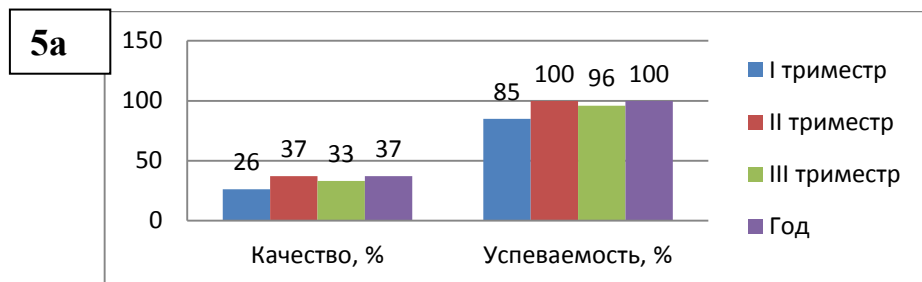
образовательных технологий позволило повысить качество обучения в 2013-2014 учебном году на 15%.

В 2014- 2015 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по совершенствованию

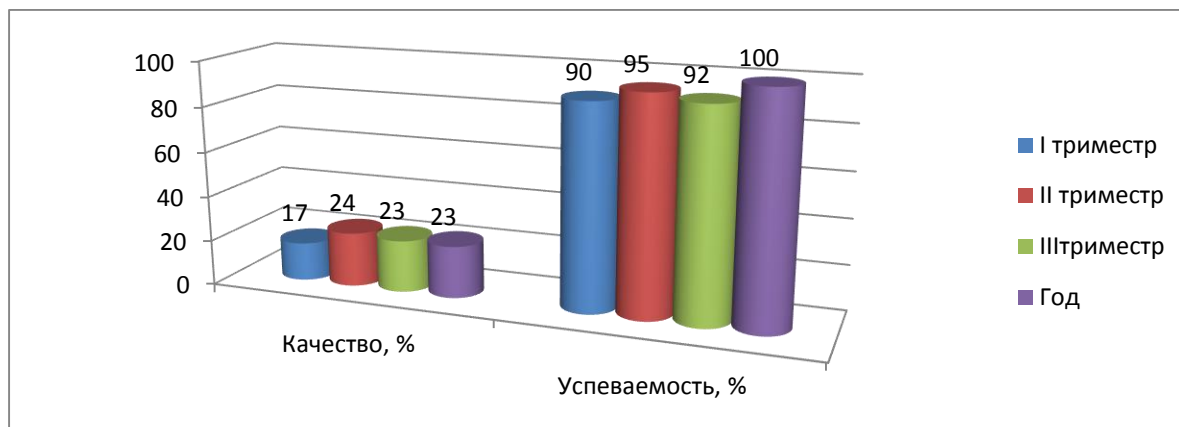
условий для успешной реализации ФГОС в начальном звене и подготовке к введению стандартов на уровне основной школы.

Динамика качества знаний и успеваемости учащихся 5-11 классов

МБОУ «СОШ №18» г. Салавата в течение 2013-2014 учебного года.

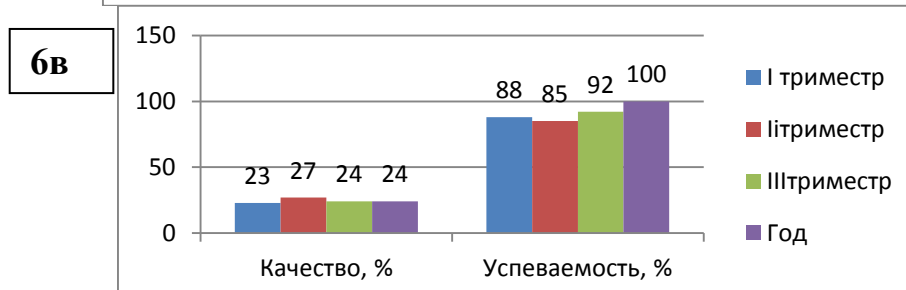
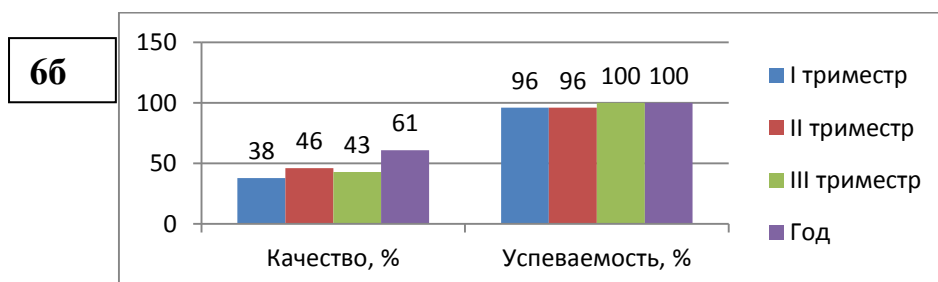
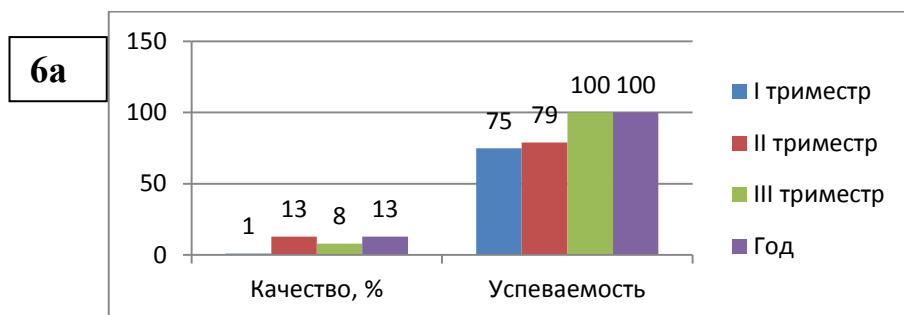


***Средние показатели качества знаний и успеваемости по 5 классам
за 2013-2014 учебный год***

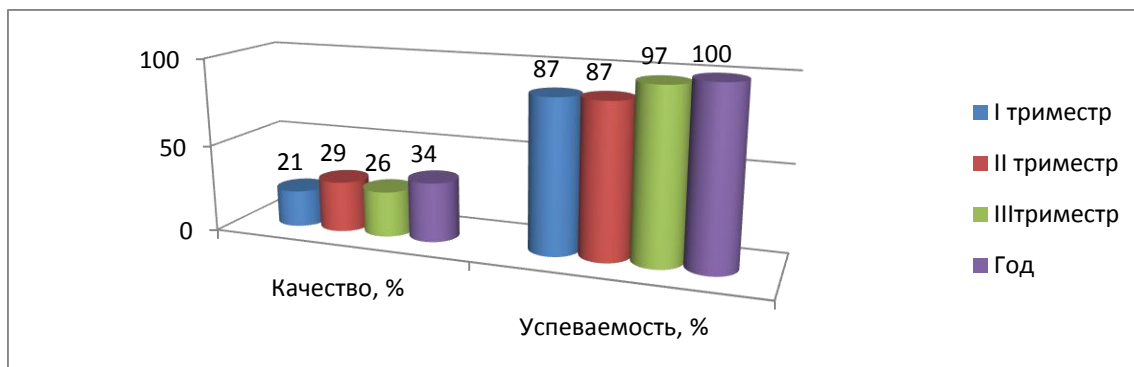


Все 5-ые классы окончили 2013-2014 учебный год со 100% успеваемостью. В течение учебного года наблюдается положительная динамика в 5а (кл.рук. Хисматуллина Э.А.). Этот же класс имеет самое высокое качество знаний среди 5-х классов – 37%, а самое низкое – в 5г (кл.рук. Серова Д.В.) – 12%, причём следует отметить скачкообразность этого показателя в течение учебного года в данном же классе.

Качество знаний и успеваемость учащихся 6 классов за 2013-2014 учебный год



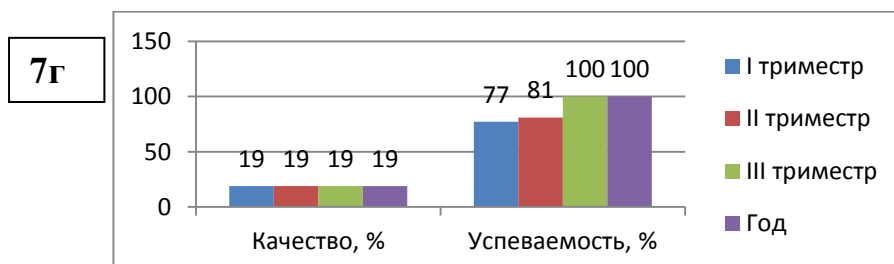
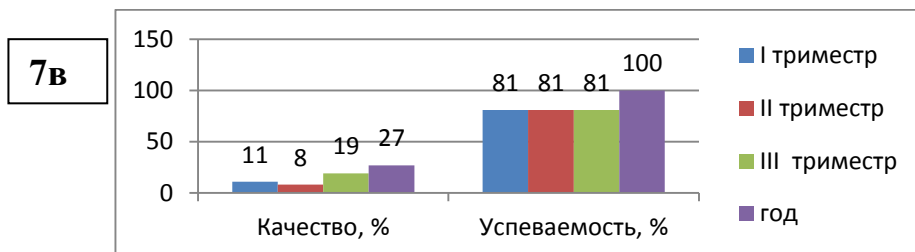
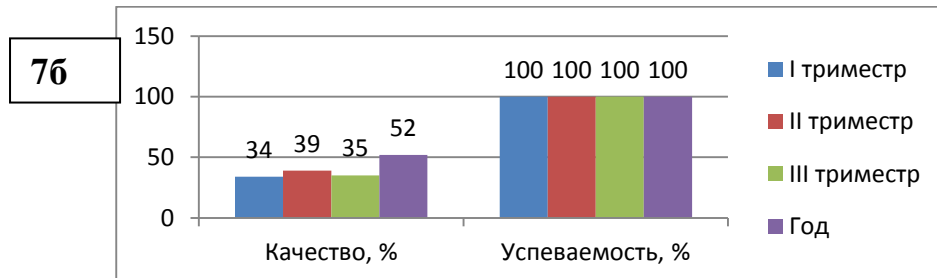
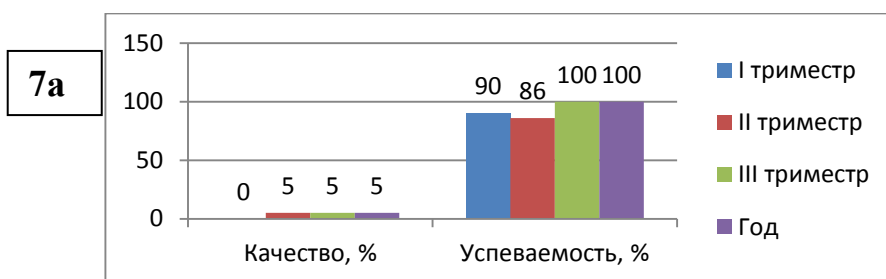
Средние показатели качества знаний и успеваемости по 6 классам за 2013-2014 учебный год



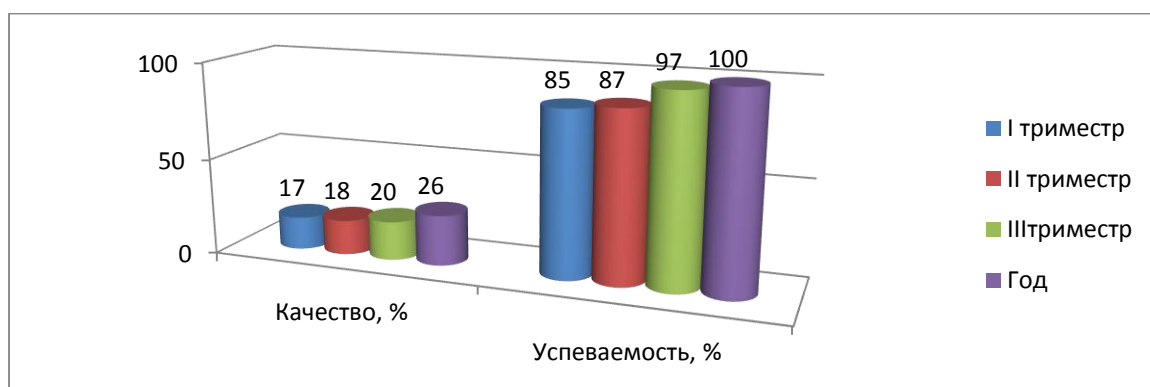
Все три класса в параллели 6-х классов окончили 2013-2014 учебный год со 100% успеваемостью.

В 6б классе (кл.рук. Юлмухаметова Р.Ф.) самый высокий показатель качества знаний по МБОУ “СОШ № 18” г. Салавата – 61%.

Качество знаний и успеваемость учащихся 7 классов за 2013-2014 учебный год

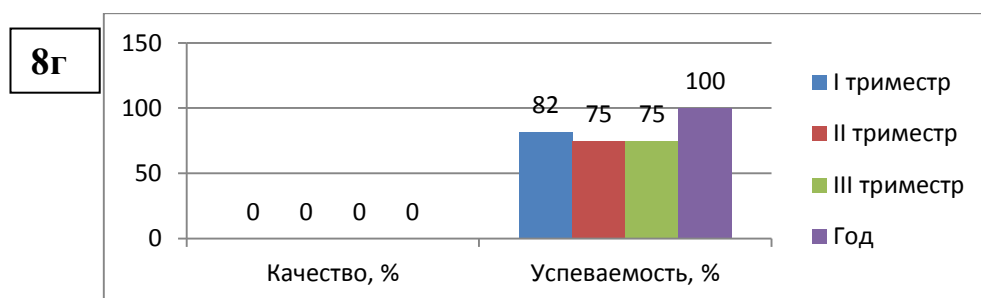
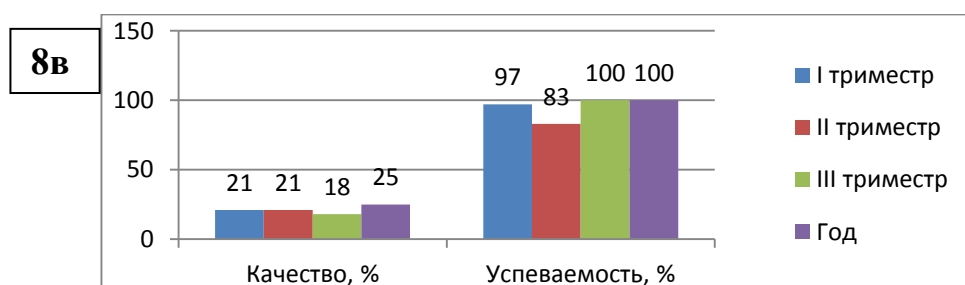
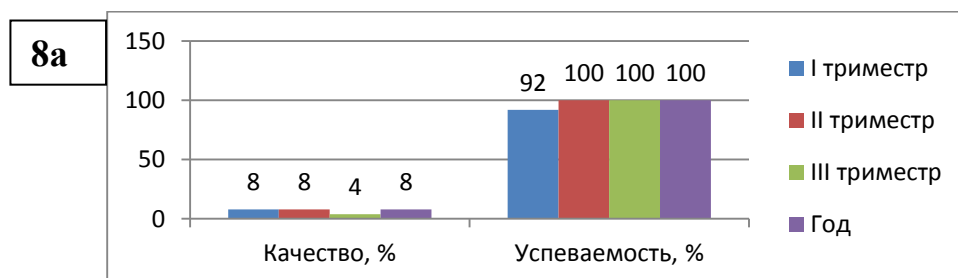


**Средние показатели качества знаний и успеваемости по 7 классам
за 2013-2014 учебный год**



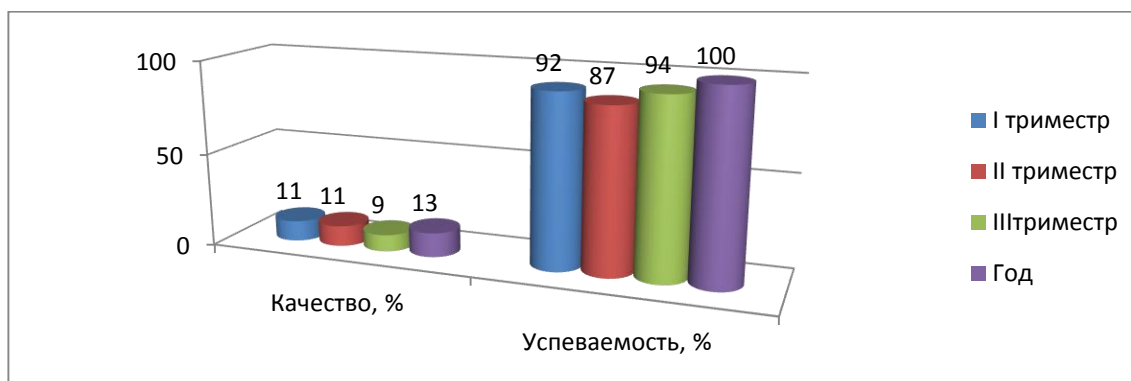
Все 7 классы окончили 2013-2014 учебный год со 100% успеваемостью. В 7б классе (кл.рук. Раимова С.З.) качество знаний составило 52%, но в 7а классе (кл.рук. Грубина А.В.) – всего 5%.

Качество знаний и успеваемость учащихся 8 классов за 2013-2014 учебный год



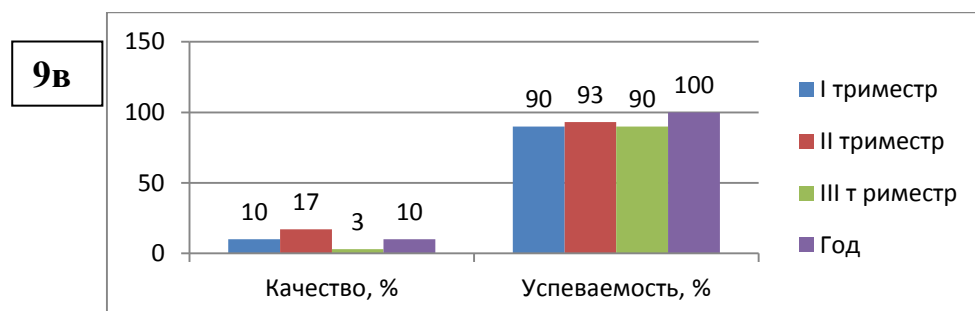
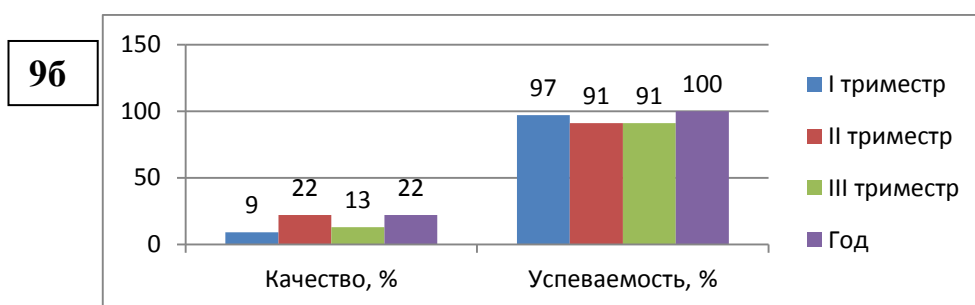
Средние показатели качества знаний и успеваемости по 8 классам

за 2013-2014 учебный год

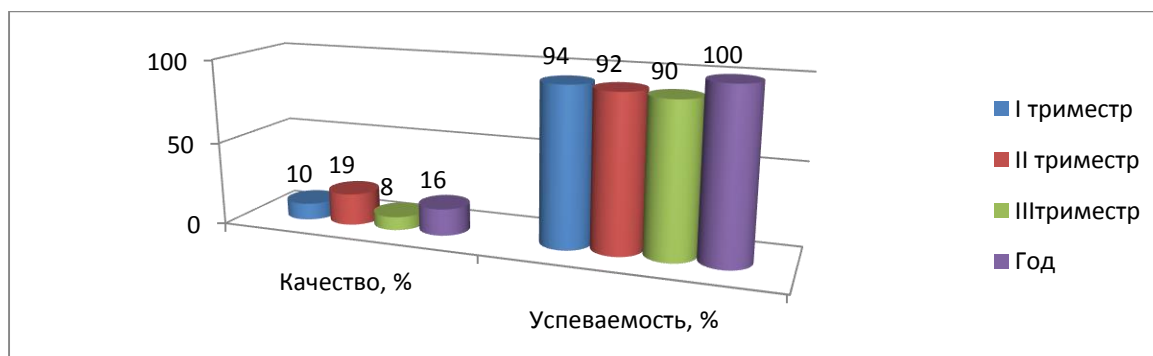


Учащиеся 8г класса (кл.рук. Казбекова Н.А.) имеют самое низкое качество знаний – 0%. Данная параллель показала самое низкое качество по школе – 13%.

Качество знаний и успеваемость учащихся 9 классов за 2013-2014 учебный год

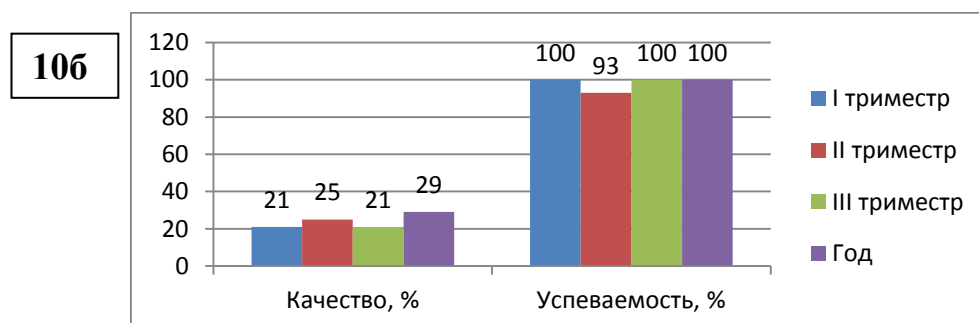
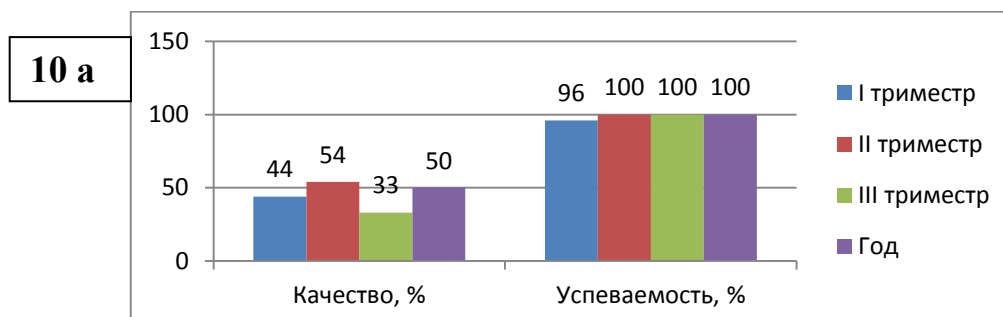


Средние показатели качества знаний и успеваемости по 9 классам за 2013-2014 учебный год

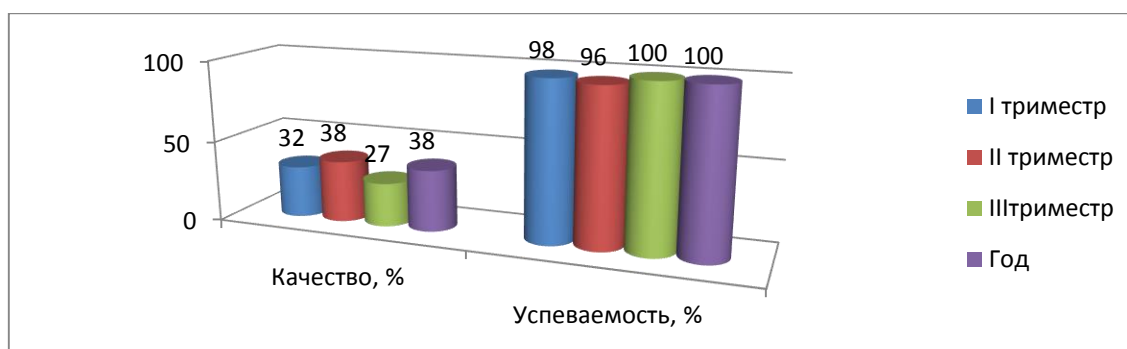


Выпускники основной школы завершили 2013-2014 учебный год со следующими показателями качества знаний: 9б (кл.рук. Каримова Р.М.) – 22%, 9в (кл.рук. Лукьяненко Л.Н.) – 10%.

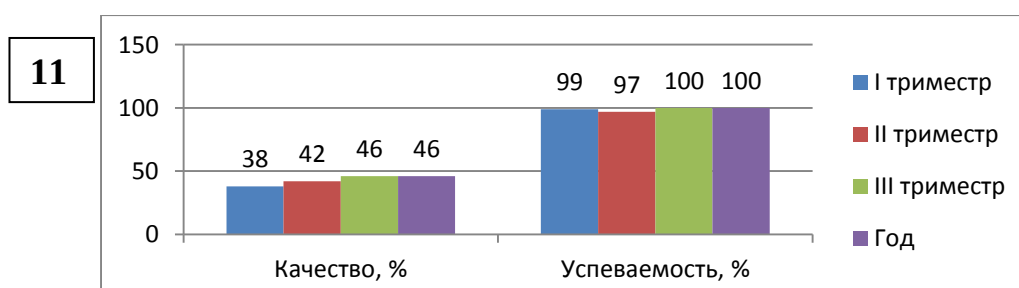
Качество знаний и успеваемость учащихся 10 классов за 2013-2014 учебный год



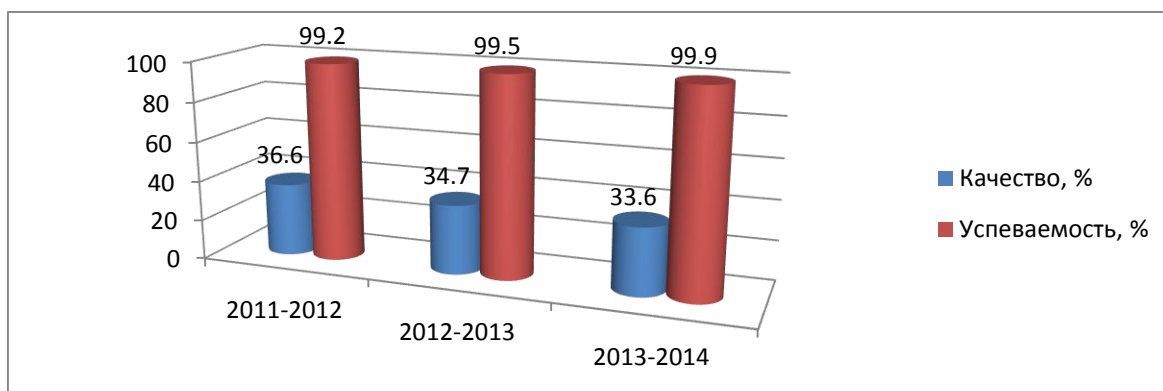
Средние показатели качества знаний и успеваемости по 10 классам за 2013-2014 учебный год



Качество знаний и успеваемость учащихся 11 классов за 2013-2014 учебный год



Десятиклассники имеют качество знаний 38%. Выпускники же, заканчивая обучение в школе, показали 46% качества знаний, что на 12,4% выше среднего показателя за год. В целом по школе можем наблюдать следующую динамику успеваемости и качества знаний учащихся школы за последние три учебных года:



Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения

позволяет сделать вывод, что нужно усилить работу в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата по улучшению качества обучения. С целью повышения качества обучения учителям-предметникам шире внедрять элементы новых образовательных технологий в образовательный процесс.

Анализ результативности обучения, направленного на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования, позволяет говорить о том, что на итоговой аттестации – конечном результате деятельности всего педагогического коллектива – выпускники показывают прочные знания. Результаты экзаменов в 9-х и 11-х классах за 2013-2014 учебный год представлены в виде следующих таблиц:

Результаты ГИА выпускников 9 классов в 2014 году

Предметы	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	62,9	100
Математика	58	100
Химия	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Обществознание	100	100
Биология	0	33,3

Результаты ОГЭ в 9-х классах

№ п\п	предмет	отметка по 5-бальной шкале				Количество сдававших ОГЭ	Количество учащихся, у которых годовая и экзаменационная	Количество учащихся, у которых экзаменационная отметка выше	Количество учащихся, у которых экзаменационная отметка ниже
		"2"	"3"	"4"	"5"				

							отметки совпали	годовой	годовой
1	Русский язык	0	18	32	7	57	40	13	4
2	Математика	0	21	33	3	57	27	22	8
3	Обществознание	0	0	1	0	1	1	0	0
4	Физика	0	0	1	2	3	2	1	0
5	Биология	2	1	0	0	3	1	0	2
6	География	0	0	1	0	1	1	0	0
7	Химия	0	1	2	0	3	1	0	2

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов в 2014 году

№	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ, чел. (%)	Средний балл по школе		Максималь- ный балл по школе		Не набрали минимальное количество баллов, чел. (%)	
			2013г	2014г	2013г	2014г	2013г.	2014г.
1.	Русский язык	26 (100%)	65,6	72,3	90	87	-	-
2.	Математика	26 (100%)	45,1	51,7	72	75	-	-
3.	Информатика и ИКТ	49 (34,6%)	59,5	62	68	81	-	-
4.	Биология	5 (19%)	50,3	53,2	86	96	2	1
5.	История	3 (11,5%)	37	62,7	37	69	-	-
6.	Химия	4 (15%)	69,7	63	92	86	-	1
7.	Обществознание	13 (50%)	56,9	55,9	75	70	-	-
8.	Физика	4 (15%)	47,9	58	58	67	-	-
9.	Литература	1 (3,8%)	60	62	60	62	-	-
10.	География	1 (3,8%)	75	82	88	82	-	-
11.	Английский язык	5 (19%)	-	51,4	-	79	-	-

Анализ показывает, что средние баллы за ЕГЭ, показанные учащимися, практически по всем предметам выше средних баллов, показанных выпускниками прошлого года. Необходимо отметить, что выпускники нашей школы показали лучший средний результат в городе на ЕГЭ по русскому языку, а по математике – третий результат. К сожалению, имеются учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по биологии и химии. В связи с этим, в процессе преподавания предметов и проведения тематического контроля необходимо продолжить работу по использованию тестовых заданий, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; проводить пробные репетиционные экзамены по предметам с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 классов.

Министерство образования Республики Башкортостан отметило 51 лучшее образовательное учреждение по итогам сдачи ЕГЭ в 2014 году. В этот список вошли три школы города Салават: гимназия №1, Лицей № 1 и наше образовательное учреждение.

Существенным показателем работы школы является количество выпускников, окончивших школу с медалями. Следующая таблица представляет количество учащихся школы, награжденных медалями, за последние 3 года

Учебный год	Золотые медали	Серебряные медали
2011-2012	1	4
2012-2013	-	-
2013-2014	1	-

За 40 лет функционирования школы выпущено 110 медалистов.

7. Работа с одаренными учащимися.

МБОУ «СОШ №18» г. Салавата на протяжении многих лет работает над развитием детской одарённости. В настоящее время работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям. Одним из основных направлений работы с одарёнными школьниками являются предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и марафоны.

Должное внимание уделяют учителя внеклассной работе по предметам. Прошли школьные предметные олимпиады практически по всем предметам учебного плана. В этом учебном году на школьном этапе приняли участие 308 человек. Победители школьного тура олимпиад стали участниками предметных олимпиад муниципального уровня. В этом учебном году учащиеся школы показали результат ниже, чем в прошлом году.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество призовых мест на городских предметных олимпиадах	15	19	12

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в 2013-2014 учебном году

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Саркисян Лиана	11а	Биология	Победитель	Печенкина Л.Ф.
2.	Сагидуллина Гулия	10б	Биология	Призер	Печенкина Л.Ф.
3.	Абгазин Айдар	10а	Русский язык	Призер	Мишина Н.П.
4.	Папуга Альбина	11а	Русский язык	Призер	Мишина Н.П.
5.	Буланкин Данил	9б	Физика	Призер	Панкратова Л.В.
6.	Файзуллин Айнур	8в	Физкультура	Призер	Файзуллин А.А.
7.	Рогожина Ксения	7	Физкультура	Призер	Уманцева О.П.
8.	Мруэ Катрин	10б	МХК	Призер	Манихина Е.И.
9.	Папуга Альбина	11а	МХК	Призер	Манихина Е.И.
10.	Ахметов Артем	4а	Русский язык	Призер	Гафарова Л.Р.
11.	Головина Анна	4а	Русский язык	Призер	Гафарова Л.Р.
12.	Бикташев Марсель	4а	Башкирский язык	Призер	Хисматуллина Э.А.

Второй год проводится Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, в которой учащиеся нашего образовательного учреждения принимают активное участие. В этом учебном году приняли участие 67 человек. 17 человек стали победителями и призерами муниципального этапа.

Результаты муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников «Кубок имени Ю.А.Гагарина» в 2013-2014 учебном году

№	Фамилия, имя	Класс	Статус	Учитель
<u>Математика</u>				
1.	Тимербаев Динис	4в	Победитель	Федосеева Е.Н.
2.	Шильцина Елизавета	5а	Победитель	Дягилева Л.Ю.
<u>Окружающий мир/ природоведение/ биология</u>				
3.	Сагитов Камиль	3б	Победитель	Шапошникова Л.И.
4.	Ибрагимова Ляйсан	4а	Победитель	Гафарова Л.Р.
<u>История</u>				
5.	Фокина Елизавета	6в	Победитель	Манихина Е.И.
6.	Обозный Максим	7б	Победитель	Манихина Е.И.
<u>Физическая культура</u>				
7.	Шаяхмедов Данис	3а	Победитель	Ярышева Р.Р.
8.	Инчина Валерия	3а	Победитель	Ярышева Р.Р.
9.	Хасанов Рустам	4б	Победитель	Ярышева Р.Р.
<u>Русский язык</u>				
10.	Тимербаева Динис	4в	Победитель	Федосеева Е.Н.
11.	Рогожа Кристина	4в	Победитель	Федосеева Е.Н.
12.	Шильцина Елизавета	5а	Победитель	Мишина Н.П.
13.	Арсланова Аделина	6в	Победитель	Раимова С.З.
<u>Информатика</u>				
14.	Ибрагимова Маргарита	5г	Победитель	Жилина Л.В.
<u>Литература</u>				
15.	Шаяхмедов Данис	3а	Победитель	Сафина Т.Н.
16.	Тимербаева Динис	4в	Победитель	Федосеева Е.Н.
17.	Урюпова Яна	4в	Призер	Федосеева Е.Н.

На заключительном (республиканском) этапе ученик 4в класса Тимербаев Динис завоевал призовое место в олимпиаде по русскому языку (учитель Федосеева Е.Н.).

К сожалению, научно-исследовательская деятельность учащихся в этом учебном году была на низком уровне. Всего три работы были представлены на городской конкурс исследовательских работ: по истории (руководитель Бармашев С.Е.), физике (руководитель Панкратова Л.В.) и татарскому языку (руководитель Файзуллина В.Г.). Но необходимо отметить, что две работы оказались призовыми:

- работа Мруэ Катрин, ученицы 10б класса, заняла I место в городском конкурсе и II место в республиканском конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников по истории;
- работа Файзуллина Айнура, ученика 8в класса, заняла II место в городском конкурсе исследовательских работ в номинации «Лингвистика (татарский язык)».

Приобщение школьников к научно – исследовательской работе, разработка проектов, выполнение творческих работ и участие в различных конкурсах создает благоприятные условия для их творческого и интеллектуального развития, помогает овладению навыками исследовательской работы, способствует их профессиональной ориентации. Поэтому на данный вид внеурочной деятельности стоит обратить особое внимание.

**Результаты участия учащихся МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата
в городском конкурсе исследовательских работ
за последние три учебных года**

Учебный год	Общее количество исследовательских работ, представленных на конкурс	Количество работ, занявших 1 место (с указанием предмета)	Количество работ, занявших 2 место (с указанием предмета)	Количество работ, занявших 3 место (с указанием предмета)	Количество призовых мест
2011-2012	8	2 (история, биология)	-	1 (физика)	3
2012-2013	2	-	-	-	-
2013-2014	3	1 (история)	1 (татарский язык)	-	2

Учащиеся школы активны в различных мероприятиях внеурочной деятельности:

Наименование мероприятия	Уровень	Фамилия, имя учащегося, класс	Место	ФИО учителя
Конкурс-игра «Молоток»	Международный	- Ильичев Артем, 10а - Шерышев Григорий, 11а	Участники	Ахтямова Л.Х., Жмыркина О.С.
Научно-практическая конференция «Пилотируемые полеты в космос», конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета»	Международный	Елагина Татьяна, 8а	Участник	
Конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли» в номинации «Рисунки»	Всероссийский (региональный этап)	Имамова Элина, ученица 4б	Победитель	Гайнуллина К.А.
Конкурс прикладного творчества «Подводный мир»	Всероссийский	Имамова Элина, ученица 4б	Призер	Гайнуллина К.А.
Конкурс прикладного творчества «Подводный мир»	Всероссийский	Гайнетдинова Элина, 1в	Призер	Фуфаева О.Л.
Конкурс прикладного творчества «Подводный мир»	Всероссийский	Черноносова Мария, 1б	Призер	Черепанова О.К.
Фотоконкурс «Ура, каникулы!»	Всероссийский	Серов Степан, 4Б	Призер	Гайнуллина К.А.
Фотоконкурс «Ура, каникулы!»	Всероссийский	Шайхутдинова Гузель, 4б	Призер	Гайнуллина К.А.

Конкурс-игра «Молоток»	Республиканский	- Ильичев Артем, 10а - Шерышев Григорий, 11а	2 место	Ахтямова Л.Х., Жмыркина О.С.
Конкурс чтецов «Поэзия поэтов- юбиляров А.Пушкина, Ф.Тютчева, Ю.Друниной, Э.Асадова».	Городской	Колобова Луиза, 11а	1 место	Мишина Н.П.
Турнир авторских стихов и стихов известных поэтов, посвященный А.Ахматовой, в рамках Года культуры «Стихи по кругу»	Городской	Приходько Алина, 6б	2 место	Газизова Г.Г.
Конкурс чтецов на татарском языке, посвященный Году охраны окружающей среды	Городской	Усманова Эльвина, 4а	1 место	Файзуллина В.Г.
Конкурс чтецов на татарском языке, посвященный Году охраны окружающей среды	Городской	Аманова Айгуль, 6а	3 место	Файзуллина В.Г.
Конкурс чтецов на башкирском языке, посвященный Году охраны окружающей среды	Городской	Валитова Алсу, 7а	3 место	Буранбаева М.Т.
Конкурс рисунков «Иди, мой друг, дорогою добра...»	Городской	Васин Андрей, 4г	Призер	Карпова Л.А.
Конкурс сказителей сказок на башкирском языке, номинация «Лучший сказитель- сэсэн»	Городской	Ибрагимова Ляйсан, 4а	Победитель	Хисматуллина Э.А.
Конкурс «Я- избиратель»	Городской	Мруэ Катрин, 10б	Призер	Бармашев С.Е.

8. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность школы, её содержание, формы и методы ориентированы на цель и задачи образования, изложенные в программе развития школы, результатом реализации которой является создание целостной системы воспитания, имеющей собственную логику функционирования и развития.

Целью воспитательной работы на протяжении последних лет остаётся – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, духовно–нравственных, патриотических, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для достижения поставленной цели школой были выдвинуты следующие задачи:

- создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- продолжить работу ученического самоуправления;
- развивать и упрочнять детскую организацию, как основу для возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации творческого развития каждого учащегося;
- воспитывать нравственность, духовность, патриотичность, как основы личности.

Цели и задачи реализовывались в процессе обучения, во внеклассной, образовательной и во внеурочной деятельности.

Организация воспитательной деятельности в школе строится на основе данных мониторинга воспитательной деятельности, проводимого на протяжении нескольких лет. В мониторинг заложены следующие показатели:

- диагностика социума;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- диагностика социометрического статуса ребенка;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- выполнение годового плана воспитательной деятельности.

Сводная таблица показателей уровня воспитанности учащихся по уровням обучения

Уровень обучения	Кол-во уч-ся		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Начальный	344	41	148	43	169	49,1	27	7,9
Основной	293	35	117	40	171	58,3	5	1,7
Средний	201	24	111	55,2	87	43,3	3	1,5
ИТОГО	838	100	376	44,9	427	51	35	4,1

В 2013- 2014 году в школе реализовывались следующие городские программы: «Перекресток», «Патриотическое воспитание гражданина РФ», «Семья», «Профилактика аутоагрессивных тенденций», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городском округе город Салават Республики Башкортостан », «Комплексная программа профилактики правонарушений городского округа город Салават». Проведены мероприятия, посвященные Дню Республики, Дню пожилых людей «Город, где старость в радость», юбилею города, Дню жертв политических репрессий, Дню матери, Международному дню инвалидов, 69-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Проводились мероприятия в рамках акций «Не пей, мама!», «Помочь ребёнку - помочь семье», «Внимание - дети», «Бессмертный полк», «Спешите делать добро!», «Весенний бал-2014», по пропаганде ЗОЖ, правовой грамотности и обеспечению безопасности и здоровья, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Основные направления городских воспитательных программ находят свое отражение в содержании общешкольного плана и планов классных руководителей, руководителей кружков.

Основные задачи, решаемые в рамках программ:

- воспитывать уважение к традициям многонациональных Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- формировать гражданина обновленного Башкортостана;
- способствовать созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов;
- воспитывать толерантность и терпимость у детей и подростков;
- воспитывать самоуважение и уважение к каждому члену школьного коллектива;
- воспитывать ценностное отношение к семье, формировать доброе и чуткое отношение к родным и близким, уважение к родителям.

Для решения задач проводится разнообразная по содержанию и формам деятельность, позволяющая воспитывать и формировать такие ценности как уважение, доброта, самостоятельность, независимость.

Традиционной формой контроля над выполнением программ является посещение классных часов. В 2013/2014 учебном году ежемесячно проводился единый классный час в соответствии с ключевым делом месяца, осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации за посещением классных часов.

На начало 2013-2014 учебного года на профилактическом учете за употребление пива состояли 2 учащихся: Чишов Алексей (ученик 8а класса) и Кондратюк Михаил (ученик 9в класса). За хорошее поведение, отсутствие замечаний ребята решением Совета профилактики от 24.10.2013 года сняты с городского профилактического учета.

Учебный год	Употребление спиртных напитков	Токсикомания	Кражи, грабежи	Вымогательство	Пропуски уроков	Нанесение телесных повреждений
2011-2012	1 чел. (0,1 %)	0 чел.	3 чел. (0,3%)	0 чел.	4 чел. (0,4%)	0 чел.
2012-2013	3 чел. (0,4%)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	2 чел. (0,2%)	0 чел.
2013-2014	0 чел.	0 чел.	1 чел. (0,1%)	0 чел.	1 чел. (0,1%)	0 чел.

В 2013-2014 учебном году на городской профилактический учет учащиеся нашей школы поставлены не были. На внутришкольный учет были поставлены следующие учащиеся:

- Макарова Виктория (за нарушение дисциплины и пропуски),
- Насыров Вадим (за нарушение дисциплины),
- Дворов Кирилл (за драку),
- Жампиясов Илья (за причинение вреда здоровью по неосторожности),
- Рогачев Владимир (за нарушение дисциплины),
- Мансуров Тимур (за злостное уклонение от учебы и кражу денег у отца),
- Косарев Михаил (за пропуски уроков),
- Латыпов Данияр (за нарушение дисциплины),
- Набиуллина Татьяна (за самовольный уход из дома).

В течение учебного года с учащимися, состоящими на учете, велась профилактическая работа, дети регулярно посещались по месту жительства, поддерживалась постоянная связь с родителями. Социальные педагоги и классные руководители контролировали посещаемость, занятость во внеурочное время, проводили профилактические беседы.

За хорошее поведение, отсутствие замечаний со стороны классных руководителей и учителей-предметников решением Совета профилактики от 13.05.2014 г. с внутришкольного профилактического учета были сняты:

- Дворов Кирилл, ученик 8А класса,

- Жампиясов Илья, ученик 3В класса,
- Рогачев Владимир, ученик 7Г класса,
- Макарова Виктория, ученица 8Г класса, для дальнейшего обучения перешла в МБОУ «СОШ № 17» г. Салавата.

14.04.2014г. Постановлением Салаватского городского суда за злостное уклонение от учебы и кражу денег Мансуров Тимур направлен в специализированную школу закрытого типа сроком на 3 года.

Таким образом, на конец учебного года учащиеся нашего образовательного учреждения не состоят на городском профилактическом учете. На внутришкольном учете состоит 4 учащихся: Латыпов Данияр (5 Г кл.), Насыров Вадим (5Б кл.), Косарев Михаил (5А кл.), Набиуллина Татьяна (6А кл.).

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей. В школе ведется строгий контроль за учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины. Выяснялись причины отсутствия или опозданий ребенка, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного непосещения школы учащимся без уважительной причины с родителями и самим учащимся проводилась определенная работа: посещение по месту жительства, беседы, консультации, беседы в присутствии инспектора ПДН, рассмотрение на КДН и ЗП, подача информации в ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салават.

За нарушение Устава школы, пропуски уроков по неуважительным причинам отдельные учащиеся рассматривались на Совете профилактики, на совещаниях при директоре школы.

С целью изменения отношения детей и подростков к алкоголю, табакокурению и наркотикам, с целью формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, педагогами школы проводится большая работа:

Название мероприятия	Дата	Ответственные
Проведение тематических классных часов по пропаганде ЗОЖ.	В течение года	Классные руководители
Анкетирование учащихся 8 классов в рамках акции «Наш город-территория безопасности».	15.09.2013 г.	Социальный педагог Абдуллина Р.М.
Видеолекторий в КДЦ «Агидель» «Вред курения и алкоголя».	25.09.2013 г.	Социальные педагоги
День здоровья.	28.09.2013 г. 17.05.2014 г.	Учителя физкультуры
Лекция для учащихся «Вред алкоголя организму» с приглашением инспектора ОУУП и ПДН.	30.09.2013 г. 03.04.2014 г.	Социальные педагоги
Рассмотрение на заседаниях наркопоста, КДН и ЗП детей, замеченных в употреблении спиртных напитков, наркотических веществ и родителей, злоупотребляющих спиртными напитками.	В течение года	Члены наркопоста
Конкурс плакатов, стенгазет «Наркотикам - стоп!».	28.10-01.11.2013 г.	Жмыркина О.С., учитель ИЗО, Федосеева Е.Н., учитель начальных классов
Уроки правовых знаний в УВД г. Салавата.	Октябрь 2013 г.,	Серова Д.В., зам.директора по ВР,

	Февраль 2014 г.	классные руководители
Интернет-уроки «Имею право знать!» для учащихся 8-9 классов.	30.10.2013г.	Сергеева Л.В., учитель информатики
Общешкольное родительское собрание с приглашением врача-нарколога Абдрахманова И.Н. «Наркотики и их последствия употребления».	01.11.2013 г.	Социальные педагоги
Флешмоб «Мы против наркотиков».	05.11.2013 г.	Серова Д.В., зам.директора по ВР
Пополнение методической папки по профилактике наркомании, токсикомании и пропаганде ЗОЖ.	Ноябрь	Социальные педагоги, классные руководители
Оформление стендов «Развиваем правовую грамотность», «Твоя личная безопасность», стенд наркопоста.	В течение года	Социальные педагоги
Организация работы «Почты доверия».	В течение года	Педагог-психолог
Лекция в МУП КДЦ «Агидель» в рамках акции «Не пей, мама!» на тему «Женский алкоголизм».	19.03.2014 г.	Социальные педагоги, классные руководители.
Внеклассное мероприятие «Полезные и вредные привычки».	20.03.2014 г.	Комбарова О.П., классные руководители.
Лекция в МУП КДЦ «Агидель» в рамках акции «Не пей, мама!» на тему «Как стать счастливым» с приглашением главного педагога-психолога МБУ УСПП «Доверие» Барковской И.И.	21.03.2014 г.	Социальные педагоги, классные руководители.
Лекция для учащихся в КДЦ «Агидель» «Последствия употребления наркотических, токсических веществ»	26.03.2014 г.	Социальные педагоги
Участие в межведомственном рейде семей, находящихся в социально опасном положении.	27.03.2014 г.	Социальные педагоги
Анкетирование по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи среди учащихся 10-11 классов.	26 - 27.03. 2014 г.	Социальные педагоги
Оформление книжных выставок «Мама, не пей!», «Серьезный разговор: курение, алкоголь, наркомания».	В течение года	Комбарова О.П., библиотекарь
Городской флешмоб в рамках акции «Не пей, мама!».	29.03.2014 г.	Серова Д.В.
Педсовет «Методическое сопровождение специалистов комплексной группы при решении задач профилактики девиантного	10.04.2014г.	Серова Д.В.

поведения».		
-------------	--	--

Большая работа в нашей образовательной организации проводится по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В течение года учащиеся нашей школы успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Так, например, приняли участие в городском конкурсе макетов «Дорога без опасности», конкурсе сочинений «Если бы я был инспектором ГАИ...», в конкурсе рисунков «Шлем всему голова», «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией», спортивном соревновании «В гостях у Светофора». В рамках этого состязания в номинации «Самый нужный дорожный знак» 2 место заняла Кутукова Елена. Первоклассники ежегодно являются участниками городского праздника «Посвящение первоклассников в юные пешеходы», в рамках месячника «Внимание - дети» с учащимися проводились беседы на классных часах, инструктажи на общешкольных линейках. Организовывались встречи с инспектором ДПС Синельниковым А.Г.

В рамках реализации программы «Перекрёсток» в школе на протяжении девяти лет действует кружок «Безопасное колесо», ведётся работа с юными инспекторами дорожного движения. В школе имеются площадка, оборудованная светофором и специальными разметками, и информационные стенды для занятий. Тесное сотрудничество с инспекторами ОГИБДД Зеленковым А.С. и с инспектором по пропаганде Синельниковым А.Г. позволило провести не одно практическое занятие и многочисленные встречи по волнующим учеников и родителей вопросам. Организовывались выставки рисунков «На зелёной волне», готовились выступления отряда ЮИД.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Знатоки ПДД», в КВНе по ПДД.

Учающиеся имеют возможность посещать кружки и секции в стенах школы:

Всего учащихся	Количество кружков	Количество секций	Занятость учащихся	
			Кол-во	%
831	4	3	593	70,8

В марте 2011 года на базе нашего учреждения открыт клуб ЮНЕСКО. Этому способствовало понимание того, что реализация идей диалога языков и культур, поликультурное воспитание входит в число ведущих направлений формирования современного образовательного пространства. С 2013 года школьный клуб ЮНЕСКО включен в Лигу Ассоциированных школ ЮНЕСКО среди образовательных учреждений южного региона Республики Башкортостан. В рамках клуба проводятся мероприятия, посвященные памятным датам. Так, в прошлом году это было мероприятие, посвященное 200-летию Отечественной войны 1812 года. В этом году проведено мероприятие «День индийского эпоса Махабхарата».

Выводы:

Классные руководители проводили систематическую работу, направленную на вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Наметилась положительная тенденция заинтересованности родителей в работе школы.

Отмечается недостаточно высокий процент активности учащихся старшего звена в делах школы и класса.

9. Работа психологической службы

В новом учебном 2014- 2015 учебном году школа ставит перед собой воспитательную цель: формирование и развитие самосознания, самостоятельности, способности к сотрудничеству через организацию внеклассной и внешкольной деятельности и через поликультурное воспитание.

Целью психолого-педагогического сопровождения в школе является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на всех этапах возрастного

развития.

Задачи психологического сопровождения:

1. Оказать психологическую помощь детям, испытывающим трудности в школьной жизни, учащимся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации, выявление и профилактика этих трудностей на этапе перехода на следующую возрастную ступень.
2. Создать условия, способствующие успешной адаптации учащихся в школе.
3. Оказать помощь учащимся 9-х, 11-х классов в профессиональном и личностном самоопределении.
4. Развивать психолого-педагогические компетентности педагогов, учащихся, родителей.

Основной формой работы психологической службы является диагностика школьников, проводимая с целью выявления индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в обучении и развитии.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Анализ готовности к обучению детей в школе.

Целью данной диагностики является определение готовности детей к школе, выявление детей группы риска, разработка коррекционно – развивающей работы.

Диагностика	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Готовность к обучению детей в школе	Апрель-сентябрь 2013г., 100 человек	У основной массы детей, поступающих в школу, уровень психического развития находится в пределах возрастной нормы. 60% детей имеют выше среднего и средний уровень психологической готовности.	- 18% детей имеют низкий уровень логического мышления, - 17% детей имеют низкий уровень образного мышления, - 25%-речевого мышления, - 13% выбирали ситуации не учебного характера с внешними школьными признаками, игровые ситуации в школе, - 21% с заниженной и завышенной самооценкой, это негативно влияет на мотивацию достижения успехов, - 9% детей имеют низкий уровень психологической готовности к школе.

2. Психодиагностика первых классов.

Цель: определения уровня адаптации первоклассников, выявления трудностей и проблем детей, организация коррекционно – развивающих занятий.

Диагностика	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Диагностика первых классов	Октябрь-ноябрь 2013г. 80 учащихся	- 47% детей имеют учебно-познавательный уровень школьной мотивации, - у 83% тревожность в пределах возрастной нормы, - 58% учащихся имеют	% детей с игровой мотивацией, - у 14% детей имеются признаки возможной дезадаптации, - у 13% учащихся имеется переутомление, - у 17% высокий уровень

		оптимальную работоспособность.	школьной тревожности.
--	--	--------------------------------	-----------------------

3. Психодиагностика готовности к обучению в среднем звене.

Цель: Исследовать уровень умственного развития выпускников начальной школы. Выявить трудности и проблемы детей в эмоциональной сфере.

Диагностика	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Диагностика четвертых классов	Март 2014г., 90 учащихся	- 53% детей имеют выше среднего уровень абстрактного мышления, - 64% детей имеют выше среднего уровень визуального мышления.	- у 22% детей высокий уровень тревожности, т.е. для них характерно общее негативное состояние, связанное с различными формами включения в жизнь школы, - 11% имеют низкий уровень психологической готовности.

4. Психодиагностика 5-ых классов.

Цель: выяснить уровень адаптированности пятиклассников; выяснить трудности и проблемы детей при переходе в среднее звено.

Диагностика	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Диагностика пятых классов.	Октябрь-декабрь 2013 г., 100 учащихся	- 55% детей имеют учебно-познавательный уровень мотивации, им нравится учиться, узнавать новое, заниматься на уроках, - у 73% учащихся адекватная самооценка.	- 30% учащихся имеют низкий уровень школьной мотивации, - у 32% пятиклассников высокий уровень общей тревожности в школе.

5. Психодиагностика 10-ых классов.

Цель: выявление уровня адаптации учащихся в старшем звене.

Диагностика	Сроки Количество	Позитив	Негатив

Диагностика десятых классов	Октябрь-ноябрь 2013 г., 50 учащихся	- 90% учащихся умеют самостоятельно добывать знания, стремятся найти ответ на трудные вопросы и задачи, - 80% учащихся определились с выбором будущей профессии.	- 25% учащихся имеют выше среднего уровень агрессии.
-----------------------------------	---	---	--

6. Психодиагностика 9-х, 11-х классов

Цель: составление психологического портрета выпускника школы.

Диагностика	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Диагностика 9,11 классов	Март- апрель 2014г., 60 учащихся 9-х классов, 30 учащихся 11-х классов	- 90% учащихся 9, 11 классов эмоционально подготовлены к экзаменам, - у 80% выпускников адекватная самооценка. Эмоционально-волевая сфера учащихся в пределах нормы.	- 3% учащихся 11-х классов не определились с выбором будущей профессии, - 20% имеют высокий уровень агрессии, - 14% учащихся 9-х классов сомневаются в выборе будущей профессии.

7. Индивидуальная психодиагностика учащихся

Цель: выявление причин отклоняющего поведения и обучения (в эмоционально –
волевой и познавательной сфере).

Диагностика	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Диагностика детей «группы риска» и учащихся по запросу классных руководителей.	В течение учебного 40 человек	Даны рекомендации родителям и учителям, учащиеся ознакомлены с результатами диагностики.	Не все родители посетили консультации у психолога.

Результаты диагностик позволяют дать развернутую характеристику всего класса, отдельных учащихся, провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, проследить динамику развития как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива. Знание педагогом психологических особенностей учащихся помогает ему в индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Наряду с диагностической работой педагог-психолог проводит развивающую и психокоррекционную работу в школьных коллективах.

Коррекционно-развивающая работа в параллели первых классов.

Цель: адаптация учащихся, устойчивая эмоционально-волевая сфера, мотивация к обучению.

Коррекционно-развивающая работа	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Коррекционно-развивающая работа в параллели первых классов	В течение учебного года, 20 человек	Произошло сплочение классного коллектива, 85% детей адаптировались к школьным условиям, у 20% детей наблюдается снижение уровня тревожности, адекватная самооценка.	Переносились занятия из-за изменения расписания.

Коррекционно-развивающая работа в параллели пятых классов.

Цель: адаптация учащихся в среднем звене.

Коррекционно-развивающая работа	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Коррекционно-развивающая работа в параллели пятых классов.	В течение учебного года, 27 учащихся	15% детей стали менее тревожны, 70% учащихся имеют доброжелательное отношение к одноклассникам, стремление идти на контакт со старшими, одноклассниками.	Не посещение занятий всеми учащимися.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

Цель: снижение уровня агрессии, межличностное общение с окружающими.

Коррекционно-развивающая работа	Сроки Количество	Позитив	Негатив
---------------------------------	---------------------	---------	---------

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».	В течение учебного года, 45 учащихся	65% обращались к психологу за помощью. 80 % детей вовлечены в различные секции и кружки.	Непостоянное посещение учащимися школы, проблемы во взаимодействии учитель-ученик, ребенок-родители.
--	--------------------------------------	--	--

Тренинги.

Цель: адаптационные тренинги.

Коррекционно-развивающая работа	Сроки Количество	Позитив	Негатив
Адаптационные тренинги	1-х классов -10 учащихся, 5-х классов -15 учащихся, 10-х классов – 4 учащихся	80% учащихся посещали занятия, родители первоклассников принимали участие в детско-родительских тренингах, педагоги помогали в организации проведения тренингов.	Занятия переносились в связи с изменением расписания.

10. Работа библиотеки

На основе Закона «О библиотечном деле» и общешкольного плана работы, выдвинута цель работы библиотеки: содействие воспитанию разносторонне развитой личности; обеспечение учебно-воспитательного процесса школы путем различных видов библиотечно-библиографической работы. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- прививать читателям потребность в систематическом чтении;
- обучать учащихся навыкам самостоятельного пользования библиотекой;
- способствовать удовлетворению образовательного процесса при переходе на ФГОС, руководствуясь особенностями программных педагогических установок, основами национального образования, путём оперативного и качественного обслуживания читателей;
- содействовать повышению методического, педагогического мастерства учителя путём пропаганды педагогической литературы, периодики и информации о ней;
- оказывать помощь классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний.

Анализ состояния библиотечной работы КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Всего учащихся (на 01.09.2013г.)		Всего читателей		Число посещений		Число книговыдачи		Число книговыдачи учебников	
2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014

826	840	754	787	115186	14864	24191	18294	17185	17873
-----	-----	-----	-----	--------	-------	-------	-------	-------	-------

Работа с библиотечным фондом

Количество поступившей за год литературы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Всего поступило (экз.)	2545	2051
В том числе:		
Учебники	2496	2025
Художественная, отраслевая литература, методика	49	26
Дидактика	51	215
Подарочные книги	22	53
Периодика:		
Журналы	19	21
Газеты	14	14
Издания РБ	10	8
Подписка на «Поиск»	44	50

В течение учебного года проводились сплошные и выборочные рейды по сохранности учебников, итоги рейдов были озвучены на общешкольной линейке, лучшим классам вручены вымпелы (1а, 2б, 3в, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9б).

Проведено 14 библиотечных уроков:

- в 1-х классах «Знакомство с библиотекой, или где живут книги»,
- в 3а, 3б, 3в, 5а классах «История бумаги»,
- в 6 классах совместно с юношеской библиотекой «Все мы разные, но все мы вместе»,
- в 5-х классах «Курение опасная ловушка».

Для учащихся 4-х классов в юношеской библиотеке проведено мероприятие «Вехи памяти и славы», посвященное Великой Отечественной войне.

Для привлечения читателей младшего школьного возраста и дошкольников проводились экскурсии в библиотеку (посещение детей детского сада в рамках мероприятия «Знакомство со школой»). Для детей проводились обзоры выставок, викторины, конкурсы, беседы о сохранности книг и учебников. После экскурсий дети активнее записываются в библиотеку и систематически ее посещают.

В течение учебного года проводились мероприятия, имеющие различные направления

- экологическое просвещение:

- Книжная выставка «Всемирный день без табака» для учащихся 7-11 классов.
- «Школа – территория здоровья» - круглый стол для учащихся 6-х классов.
- Книжная выставка «7 апреля – Всемирный день здоровья».
- «Лесной сказочник – Виталий Бианки» обзор выставки и викторина по творчеству писателя для учащихся 2-х классов.

- эстетическое просвещение:

- Урок – экскурсия «Знакомство с библиотекой или Дом, где живут книги» для учащихся 1-х классов.
- Викторина – презентация «Откуда пришел новый год» для учащихся 3А, 5-х классов.
- Открытая полка «2014 – Год Культуры».
- Книжная выставка «Путешествие по литературному Крыму», посвященная присоединению Крыма к России.

- Подготовка и проведение полуфинала конкурса «Самый читающий 8 класс».
- Книжная выставка «Немного о любви...» ко дню Святого Валентина.
- «Загляните в мамыны глаза» - выставка книг, репродукций рисунков.
- «Литературный ринг» среди команд 8 и 10 классов.
- Проведение Недели детской и юношеской книги:
 - викторина-презентация по творчеству Виктора Драгунского во 3-х классах и творческий конкурс «Маленький театр» (инсценировка рассказов В. Драгунского);
 - викторина-презентация по творчеству Николая Носова во 2-х классах и творческий конкурс «Маленький театр» (инсценировка рассказов Н.Носова);
 - закрытие Недели детской и юношеской книги, для 1-х и 4-х классов. (костюмированная викторина по творчеству детских писателей, презентация библиотечной системы города и посвящение в читатели учащихся 1-х классов) совместно с Центральной Детской и Юношеской библиотеками.
- Выставка к 9 Мая «Победный май».
- «Спасибо, тебе ветеран!» встреча в Юношеской библиотеке с ветераном Великой Отечественной войны 1941-45 гг. И. Н. Моляренко.

В течение учебного года со школьниками проводилась работа по знакомству с различными литературными источниками:

- научно-познавательная литература:
 - Постоянно действующая книжная выставка на абонементе «Школьный калейдоскоп», где выставлены словари, справочники, энциклопедии.
 - Обзор журналов и энциклопедической литературы: «Мир техники для детей», «Юный эрудит», «Чудеса и приключения» и энциклопедий «Техника. Аванта+», «Мир автомобиля», «История кораблей», «История вещей», «История компьютера», и др.
- краеведческая литература:
 - Выставка: «Читаем книги на родном языке».
 - Книжная полка «Год Культуры в Башкортостане».
 - «Помни корни свои...» (Шежере – моя родословная).

Школа стремится создать хорошие санитарно-гигиенические условия для обучения школьников, отслеживается динамика перегрузок обучающихся, анализируется расписание учебных занятий, его соответствие нормам, организованы подвижные перемены. Улучшилось качество питания, увеличилось до 87 % число детей, охваченных горячим питанием. Анализ результатов углубленного медицинского осмотра за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- наметилась некоторая положительная динамика состояния здоровья по заболеваниям органов пищеварения, дыхания, инфекционным и простудным заболеваниям, болезням костно-мышечной системы;
- к сожалению, несколько увеличилось число детей, имеющих болезни нервной системы, в том числе ВСД, ЦВД;
- произошло снижение школьного травматизма;
- стабильно высоким остается количество детей, отнесенных к первой и второй основным группам здоровья (до 90 % - в начальной школе, до 80 % - в среднем звене).

11. Работа по улучшению материально-технического оснащения

Одной из ведущих задач прошедшего учебного года являлось совершенствование материально-технической базы школы. В 2013-2014 учебном году школа приобрела пять мультимедиапроекторов, четыре документ-камеры, пять ноутбуков, четыре экрана, одну интерактивную доску, оснастила новой мебелью кабинеты математики и начальных классов, установила новую электрическую плиту в кабинет технологии, приобрела шлифовально-

отрезную машину. Школьная библиотека пополнилась новыми учебниками. В течение учебного года сделаны ремонты в санузлах. Следует отметить, что школа ежегодно выполняет косметический и частично капитальный ремонт школьных помещений.

12. Выводы

Анализ изменений, произошедших в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных на 2013-2014 учебный год. В организации образовательного процесса особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В связи с этим в школе установилась тенденция к созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Управление и деятельность в МБОУ «СОШ №18» г. Салавата регламентируется нормативно-правовыми документами, в соответствии с новым Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного управления, что способствует обеспечению качества образования.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития учащихся и укрепления их здоровья. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

- в оптимальном уровне успеваемости учащихся на всех уровнях образования;
- в результатах итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- в результатах олимпиадного движения;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение и по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся школы пользуются библиотечно - информационными ресурсами.

МБОУ «СОШ №18» г. Салавата создает условия, гарантирующие сохранность и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеются медицинский кабинет. Для питания учащихся функционирует столовый зал на 220 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Наблюдается положительная динамика в общем количестве учащихся МБОУ «СОШ №18» г. Салавата.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Организовано обучение в 1-4-х классах по ФГОС второго поколения. Созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования; собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта.

Воспитательная работа ориентирована на создание условий для развития творческой, социально ответственной личности, способствует воспитанию гражданина и патриотизма. Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, активнее внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения и воспитания.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- процент успеваемости и качества знаний учащихся по классам носит скачкообразный характер;
- кадровый состав стабилен, с высоким уровнем профессионализма, а участие в профессиональных конкурсах недостаточное.

Проведённый самоанализ деятельности МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата показал, что содержание и качество работы школы в 2013-2014 учебном году полностью соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; характер проделанной работы за отчётный период позволил с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение

образовательного процесса, добиться положительных результатов.

В МБОУ «СОШ № 18» г. Салавата созданы хорошие условия для полноценного обучения, физического, интеллектуального, социально-личностного развития всех учащихся, а также условия для формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка

Педагогический коллектив школы отличает высокий уровень, работоспособности и сформированности ключевых компетенций, гуманность по отношению к детям, интерес к совершенствованию профессиональной деятельности и потому уверенно прогнозирует будущее школы. **Дальнейшее развитие школы видится** в формировании всесторонне развитой личности с высоким интеллектуальным уровнем через внедрение современных ИКТ (это влечёт за собой необходимость дальнейшего технического оснащения образовательного процесса), что даст возможность дальнейшего повышения качества знаний учащихся, результативности участия в олимпиадном движении, а также будет способствовать глубокому овладению навыками исследовательской и проектной деятельности.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся в течение последних лет;
- высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем реподавания и способный к творческой поисковой работе;
- разнообразный контингент обучающихся.

Эти факторы помогли определить миссию школы на ближайшие пять лет: сделать образование в нашей школе концептуальным по признакам качества, мобильности и доступности; учеников здоровыми, знающими, специализированными, оптимистичными; выпускников конкурентноспособными на рынке труда; педагогику гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными.

Чтобы стать успешными и конкурентноспособными, наши выпускники 2020года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы – это человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы – это человек,

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования

для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

–

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник школы – это человек,

- освоивший на уровне требований стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2014-2020 годы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения
2. Повышение качества образования
3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

4. Совершенствование учительского корпуса
5. Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей
6. Изменение школьной инфраструктуры
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников
8. Расширение самостоятельности школы.

Раздел IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 задача - Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

п/п

1	Реализация ФГОС НОО	2015-2020	Администрация школы
2	Переход на ФГОС ООО	2015-2016	Администрация
3	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС основного общего образования	2015-2020	Руководители структурных подразделений методической службы
4	Увеличение доли руководителей и педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников	2015-2020	Администрация школы
2 задача - Повышение качества образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	2015-2020	Педагогический коллектив
2	Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)	2015-2020	Педагогический коллектив
3	Совершенствование системы независимой оценки образовательных результатов	2015-2015	Администрация школы
4	Совершенствование системы мониторинга социализации выпускников школы	2015-2020	Заместитель директора по ВР
5	Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся	2015-2020	Заместитель директора по ВР
6	Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	2015-2020	Заместители директора по УВР
7	Информационная подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках	2015-2020	Заместитель директора по информатизации
8	Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся	2015-2020	Руководитель дистанционного центра
9	Развитие предпрофильного и профильного обучения	2015-2020	Администрация школы
10	Совершенствование профориентационной работы с обучающимися	2015-2020	Администрация школы
11	Развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов	2015-2020	Администрация школы
12	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2015-2020	Педагогический коллектив

3 задача - Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении	2015-2020	Педагогический коллектив
2	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами	2015-2020	Педагогический коллектив
3	Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	2015-2020	Педагогический коллектив
4	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	2015-2020	Педагогический коллектив
5	Участие в детских программах (проектах, акциях)	2015-2020	Педагогический коллектив
6	Развитие системы дополнительного образования детей	2015-2020	Педагогический коллектив
7	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	2015-2020	Педагогический коллектив
4 задача - Совершенствование учительского корпуса			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение уровня базового образования учителей	2015-2020	Администрация школы
2	Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации	2015-2020	Педагогический коллектив
3	Развитие ИКТ- культуры педагогов	2015-2020	Педагогический коллектив
4	Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	2015-2020	Педагогический коллектив
5	Деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет	2015-2020	Администрация школы
6	Совершенствование форм методической работы	2015-2020	Администрация школы
7	Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов	2015-2020	Администрация школы
8	Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	2015-2020	Педагогический коллектив
9	Развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера	2015-2020	Администрация школы
10	Реализация специальных программ стимулирования педагогов	2015-2020	Администрация школы
11	Деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей	2015-2020	Администрация школы
12	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	2015-2020	Администрация школы
13	Внутришкольное обучение педагогов	2015-2020	Администрация школы
14	Обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению	2015-2020	Администрация школы

	«Менеджмент в образовании»		
15	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников	2015-2020	Администрация школы
16	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников	2015-2020	Администрация школы
17	Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	2015-2020	Администрация школы
5 задача - Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей			
1	Развитие системы ученического самоуправления	2015-2020	Педагогический коллектив
2	Реализация воспитательных программ и подпрограмм в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания	2015-2020	Администрация школы
3	Воспитание с пространством интернета (создание подпрограммы)	2015-2020	Администрация школы
4	Активизация участия родителей в воспитательном процессе школы	2015-2020	Администрация школы
5	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Администрация школы
6 задача - Изменение школьной инфраструктуры			
1	Ремонт школьного здания	2015-2020	Административно-хозяйственная служба
2	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности	2015-2020	Административно-хозяйственная служба
3	Современное оборудование пришкольной территории	2015-2020	Административно-хозяйственная служба
4	Реализация программ дошкольной подготовки/дошкольного образования	2015-2020	Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование пространственно-предметной среды	2015-2020	Административно-хозяйственная служба
6	Формирование виртуальной образовательной среды	2016-2017	Заместитель директора по УВР
7	Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	2015-2020	Администрация школы
8	Информатизация образовательного процесса	2015-2020	Заместитель

			директора по УВР
7 задача - Сохранение и укрепление здоровья школьников			
1	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся	2015-2020	Педагогический коллектив
2	Работа по предотвращению травматизма обучающихся	2015-2020	Инженер по охране труда
3	Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	2015-2020	Учителя физической культуры
4	Реализация спортивно-оздоровительных программ	2015-2020	Педагогический коллектив
5	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2015-2020	Заместитель директора по ВР
6	Совершенствование спорткомплексов и медкабинетов ОУ	2015-2020	Административно-хозяйственная служба
7	Просвещение родителей обучающихся в вопросах сохранения здоровья детей	2015-2020	Педагогический коллектив
8	Развитие форм инклюзивного образования	2015-2020	Администрация школы
9	Реализация программы здоровьесбережения обучающихся	2015-2020	Педагогический коллектив
10	Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ	2015-2020	Административно-хозяйственная служба
11	Организация отдыха обучающихся во время каникул	2014-2020	Социальный педагог, классные руководители
8 задача - Расширение самостоятельности школы			
1	Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы	2015-2020	Директор школы
2	Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	2015-2020	Администрация школы
3	Регулярное обновление школьного сайта в Интернете	2015-2020	Заместитель директора по УВР
4	Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой	2015-2020	Директор школы
5	Компьютеризация процесса управления школой, создание локальной сети	2015-2020	Заместитель директора по УВР
6	Организация инновационной деятельности школы на региональном, муниципальном уровнях	2015-2020	Администрация школы
7	Реализация принципов государственно-общественного управления образованием	2015-2020	Директор школы
8	Развитие элементов публичной отчетности школы	2015-2020	Директор школы
9	Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом	2015-2020	Директор школы

10	Расширение межрегионального и международного сотрудничества	2015-2020	Директор школы
11	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете школы	2015-2020	Директор школы
12	Привлечение средств по грантам	2015-2020	Педагогический коллектив

Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием.

Итоги реализации программы подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация школы осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

Раздел VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В качестве ориентиров для постановки целей и задач при разработке Программы развития ориентировались на:

- потребности страны, региона, города, т.е. социальный заказ школе на выпускника;
- нормативные документы, т.е. государственный заказ школе;
- достижения разработок: педагогики, психологии, социологии, медицины и других;
- эффективную педагогическую практику, результативный педагогический опыт руководителей и учителей страны, региона, города;
- собственный педагогический опыт руководителей и учителей;
- анализ результатов и процесса функционирования и развития образовательного учреждения.

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- ✓ Высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- ✓ обновленное содержание образования;
- ✓ соответствие школы социокультурным изменениям;
- ✓ эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- ✓ эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- ✓ вариативность направлений дополнительного образования;
- ✓ повышение эффективности воспитательной работы;
- ✓ развитие системы самоуправления в школе;
- ✓ рост уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- ✓ положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- ✓ рост статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- ✓ положительная динамика в рейтинге образовательных организаций города Салават.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2015	Конечный результат 2020
1 задача - Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения			
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	85	100
Количество учеников, обучающихся по ФГОС	Чел.	341	900
Количество учителей, реализующих системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе	%	50	100
2 задача - Повышение качества образования			
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принявших участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, занявших призовые места	%	20	50
Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	33,6	45
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку математике	Средний балл	35,2-4,3 15,7-3,5	37-4,5 18-3,8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку математике	Средний балл	72,3 51,7	72,5 55
Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	0 0	0 0
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 11 класса	Кол-во/удельный вес	0 0	0 0
Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	0	0

Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Кол-во/удельный вес	0	0
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	2	5
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Кол-во/удельный вес	1	3
Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Кол-во/удельный вес	0	50
Доля обучающихся в общей численности процентов обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности	%	0	5
Доля педагогических работников, вовлечённых в использование инновационных методик и программ воспитания	%	25	60
Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках	%	76	100
Доля педагогов, участвующих в дистанционных проектах, имеющих личный сайт, активно представляющих опыт работы в педагогических интернет-сообществах.	%	15	80
Доля педагогов от общего числа работников, осуществляющих дистанционное обучение	%	10	20
Доля обучающихся от общего числа учеников школы, получающих консультации в дистанционной форме	%	0	25
Деятельность социально-психологической службы в соответствии с локальным актом	Наличие	Наличие штатов	Соответствие деятельности локальному акту
3 задача - Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи			
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Кол-во/удельный вес	566/69,3	100

Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	Кол-во/ удельный вес	0 15(1,8) 0	Позитивная динамика
Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, общей численности учащихся	Кол-во/ удельный вес	50(6)	Позитивная динамика
4 задача - Совершенствование учительского корпуса			
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Кол-во/ удельный вес	54(89%)	99%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	Кол- во/удельны й вес	34(56%) 24(39%)	Позитивная динамика
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический, стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	Кол-во/ удельный вес	3(5%) 26(42%)	Позитивная динамика
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет от 55 лет	Кол-во/ удельный вес	5(8%) 10(1,6%)	Позитивная динамика
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	70	90
Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	%	60	100
5 задача - Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей			
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принимающих активное участие в ученическом самоуправлении	%	20	40

Количество направлений, по которым осуществляется дополнительное образование	Кол-во	8	Позитивная динамика
Доля педагогических работников от общего количества работников школы, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	%	80	100
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	%	80	100
Функционирование интернет- сообщества школы №18	Наличие	Нет	Наличие
Количество родителей, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	Кол-во	700	1000
6 задача - Изменение школьной инфраструктуры			
Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Кол-во	22	Позитивная динамика
Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Кол-во/удельный вес	56	Позитивная динамика
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Кол-во	0,05	0,08
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Кол-во/удельный вес	50	100
Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	%	50	100
Соответствие условий санитарным и противопожарным нормам	Соответствие	Частичное	Полное
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Кол-во	10	Позитивная динамика
Создание информационно-библиотечного центра	Наличие	Отсутствует	Наличие
Оборудование на пришкольной территории детской площадки	Наличие	Частичное	Полное
Доля обучающихся, имеющих возможность посещать группу продлённого дня в связи с отсутствием родительского контроля, от общего числа, сделавших запрос на услугу	%	100	100
Доля обучающихся, имеющих возможность посещать занятия в группах подготовки к школе, от общего числа детей, проживающих в закреплённом за школой микрорайоне, сделавших запрос на услугу	%	100	100
7 задача - Сохранение и укрепление здоровья школьников			
Мониторинг пропусков занятий по болезни	Количество пропущенных уроков на одного ученика	15	Позитивная динамика
Оптимальные показатели адаптации первоклассников к школьному обучению	%	97	98

Доля обучающихся от общего количества учеников школы, охваченных горячим питанием	%	85	90
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, занимающихся в спортивных секциях и кружках	%	48	60
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	%	43	65
Доля обучающихся от числа учеников, переходящих с одного уровня образования на другой, охваченных программами адаптации к новым условиям обучения.	%	60	100
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, для которых реализуются программы здоровьесбережения, рекомендованные на региональном и федеральном уровне	%	35	70
Доля обучающихся, для которых реализуются программы здоровьесбережения школьного уровня, в том числе спортивно-оздоровительной направленности	%	100	100
Уровень травматизма (количество травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса)	Кол-во	15	Снижение кол-ва травм
Кол-во детей, для которых организован отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (7-13 лет) и лагере труда и отдыха для обучающихся с 14 лет	Кол-во	120	150
Соответствие спорткомплексов и медкабинета современным требованиям	Соответствие	Частичное	Позитивная динамика
Количество классных и общешкольных мероприятий для родителей просветительской и оздоровительной направленности	Кол-во	79/10	Позитивная динамика
8 задача - Расширение самостоятельности школы			15
Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	Кол-во конкурсов	0	5
Участие в инновационных проектах	Кол-во проектов	0	2
Компьютеризация процесса управления школой	Введение форм электронной отчётности	Частичное	Полное
Наличие локальной сети для управления школой	Наличие	Отсутствует	Наличие

Раздел VII. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существуют внебюджетные средства.

На сегодняшний день создаются ресурсы образовательной среды.

Нормативно-правовое обеспечение: дополнительное заключение

договоров с учреждениями высшей школы, дополнительного образования, разработка организационно - управленческих схем взаимодействия, внутренних локальных актов, внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических и руководящих работников школы.

В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядок проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Научно-методическое обеспечение: разработка комплексно-целевых программ, методических рекомендаций по направлениям инновационного развития ОУ.

Программно-методическое обеспечение: формирование банка методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, актуального, инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного развития; разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения, программ дополнительного образования по запросам учащихся и родителей, разработка и реализация программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам; организация процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка, внутренняя локальная сеть, медиа-информационный библиотечный фонд; проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Механизмы реализации – сотрудничество с учеными, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов.

Информационное обеспечение: создание информационного банка медиа - программ, информационных баз данных, работа по совершенствованию школьного сайта, обеспечение доступа всем субъектам образовательного процесса школы к материалам публичного отчета, планам работы.

Кадровое: повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития системы образования; подготовка специалистов для профильной школы по составлению индивидуальных учебных планов, по проведению диагностирования удовлетворенности качеством образовательного процесса на старшей ступени обучения школы. Проведение серии теоретико-практических семинаров, консультаций по направлениям инновационного развития ОУ.

Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Организационное обеспечение: составление программы научно-методической деятельности, плана работы методического совета, предметных объединений. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Мотивационное обеспечение: внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей образовательного учреждения, проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности школы по Программе развития).

Материально-техническое обеспечение: дополнительное оснащение техническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, учебно-методических пособий, учебников.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение: дополнительное привлечение внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы школы осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – подготовка моделей развития финансовой самостоятельности школы, расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности ОУ.

Раздел VIII. Финансирование

Источники финансирования:

— бюджетное финансирование,

- внебюджетное финансирование,
- спонсорская помощь юридических и физических лиц.